



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№6 (48) Декабрь 2023 г.

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Журнал размещается в РИНЦ (eLibrary.ru),
договор на индексацию № 320-07/2017

Свидетельство
о регистрации
ISSN от 24.05.2016 г.
ISSN: 2500-0241

Свидетельство
о регистрации
СМИ от 16.11.2015 г.
Эл. № ФС77-63706

Учредитель:
ГБПОУ «Воробьевы горы»
Журнал издается с 2015 года





Редакция журнала:

Главный редактор – Буйлова Л.Н.

Контент-редактор – Афанасьева И.А.

Технический редактор, корректор – Афанасьева И.А., Русанова Н.Л.

Компьютерная верстка и дизайн – Собакина Я.А.

Редакционный совет:

Буйлова Л.Н., старший методист Управления дополнительных образовательных программ ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук, доцент;

Голованов В.П., заведующий лабораторией детства некоммерческого партнерства Центра развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник общего образования Российской Федерации, почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор;

Каргина З.А., старший методист Управления дополнительных образовательных программ ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук, доцент;

Коркунова Е.В., заместитель директора ГБПОУ «Воробьевы горы»;

Павлов А.В., руководитель Федерального ресурсного центра социально-гуманитарной направленности ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», кандидат педагогических наук;

Попова И.Н., ведущий научный сотрудник Центра изучения приоритетных направлений развития образования ФИРО РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент.

Контактные данные:

адрес редакции:

Россия, г. Москва, Молодогвардейская, д. 47

E-mail: rc@mailvg.ru

Использование любых материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.

В текстах статей излагается позиция автора. Использование терминологии и ее написание в тексте приводится в авторском изложении.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Журнал распространяется в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Редакция журнала. Мы верим в успех каждого ребёнка!	5
---	---

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ: ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

«Наставник – это родниковая вода»: интервью с Почётным наставником Т.Д. Эгнаташвили.	7
--	---

НАСТАВНИЧЕСТВО: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Современное дополнительное образование детей и взрослых как эффективная модель наставничества. <i>В.П. Голованов</i>	15
---	----

НАСТАВНИЧЕСТВО: МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагог дополнительного образования: ступени профессионального роста. <i>З.А. Каргина</i>	27
«Школа молодого педагога» – пространство профессиональной адаптации в дополнительном образовании. <i>З.А. Хатова</i>	38
Корпоративное обучение в учреждении дополнительного образования: ключевые аспекты и практическая реализация. <i>М.И. Безрукова</i>	45

НАСТАВНИЧЕСТВО: МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Модель наставнической деятельности в учреждении дополнительного образования детей, направленная на реализацию совместной деятельности педагогов и обучающихся. <i>О.Н. Белякова</i>	53
---	----

Групповое наставничество в форме «Детско-взрослое сообщество (ДВС): педагог – родители – учащиеся». А.С. Ваниватова, Ю.В. Мирвис, Н.В. Куклева, Н.М. Семенюк	62
Диалогическая природа общения наставника и наставляемого в личностно-ориентированном взаимодействии. М.А. Михайлов, И.А. Ржевская	71
О наставничестве как потенциале развития музейной педагогики в организации дополнительного образования детей (из опыта работы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара»). Н.М. Куранина, Е.М. Молчанова, А.А. Павлищев	80
Об опыте реализации проекта федеральной инновационной площадки «Разработка и апробация региональных моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик» в Томской области. Е.Б. Андреева	92

НАСТАВНИЧЕСТВО: ПОДДЕРЖКА РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ

Технология наставничества как эффективная практика сопровождения и поддержки талантливых школьников в проектах дополнительного образования. А.В. Павлов, Н.В. Горностаева	100
Методическое обеспечение педагогической поддержки детей из семей мигрантов/вынужденных переселенцев в организациях общего и дополнительного образования, в том числе посредством применения технологии наставничества. И.Н. Попова	108
Применение технологии наставничества как эффективное условие психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в общеобразовательной школе. Н.И. Воробьева	119
Русский язык: запуск дополнительных курсов для детей-мигрантов. Л.Н. Буйлова, Ю.В. Малова	129



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

МЫ ВЕРИМ В УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА!

(от редакции)

Дорогие друзья и коллеги!

Завершается 2023 год, который Указом Президента Российской Федерации был объявлен «Годом педагога и наставника»¹. Миссия года, как подчеркнуто на сайте Минпросвещения России (https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika), – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Многочисленные мероприятия этого года, который к тому же совпал с 200-летием со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского (1823–1871), были направлены на поддержку и повышение престижа профессии педагога.

Темой очередного выпуска журнала «Про-ДОД», который издается при поддержке Департамента образования и науки города Москвы, является наставничество, а точнее его развитие в сфере дополнительного образования детей.

Для отечественной педагогики наставничество – явление не новое, но в современной реальности оно стало одной из стратегий обновления российского образования, что отражено в национальном проекте «Образование»² (включая федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и «Социальная активность»), направленном, в первую очередь, на достижение общенациональной цели – обеспечение возможности развития талантов и самореализации.

Особая роль в достижении этой цели отведена системе дополнительного образования, которое все больше сближается с общим образованием, не только дополняя и усиливая его, но и реально решая многие проблемы школы. Такая цель актуализирует задачи, механизмы и новые практики развития дополнительного образования.

То, каким должно быть дополнительное образование, его инфраструктура, оснащение, уровень и организация обучения в творческих, научных, исследовательских объединениях и спортивных секциях, – все это, несомненно, важно. Однако здесь важен не только труд педагога, но и активность обучающихся, и, конечно, включенность родителей. Потому что только коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД), уже многие десятилетия занимающие в дополнительном образовании особое место, смогли создать образовательную систему, в которой интересно творить, исследовать, проектировать, учиться, которая притягательна своими возможностями для раскрытия таланта каждого ребенка, подготовки его к взрослой жизни и дальнейшей самореализации.

В этом номере журнала мы собрали материалы об истории, текущей ситуации, передовых практиках профессионального развития педагога дополнительного образования и наставничества в дополнительном образовании. Особое внимание уделили успешному опыту взаимодействия педагогов-наставников с разными категориями обучающихся – одаренными и талантливыми, заинтересованными и безразличными,

1 Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/> (дата обращения: 19.12.2023).

2 Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 19.12.2023).



с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимися в сопровождении, находящимися в трудной жизненной ситуации и испытывающими трудности в обучении... Потому что в условиях дополнительного образования можно реально решать социально значимые проблемы разных детей. Среди таких проблем – обеспечение позитивной занятости детей, их социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, развитие одаренности, раскрытие таланта и самореализация, профилактика асоциальных проявлений среди детей и подростков, помощь детям-мигрантам. Сегодня перед нами стоит еще один важный вопрос – вовлечение в систему дополнительного образования как можно большего числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, чтобы сделать их жизнь ярче и интереснее, дать им больше возможностей для личностного роста.

А наставник в системе дополнительного образования для всех детей – это универсальный и разносторонний педагог, который:

- выслушает их, поймет и даст совет;
- ненавязчиво замотивирует, составит совместно с ними планы и траектории развития;
- поверит в каждого, поможет достичь поставленных целей и испытать ситуацию успеха.

Выходу данного выпуска журнала традиционно предшествовала серьезная кропотливая работа редакционной коллегии, связанная с приемом, рецензированием, редактированием и размещением материалов в журнале, а затем в российской наукометрической базе (РИНЦ).

Все опубликованные статьи актуальны и самодостаточны, поскольку прошли обстоятельную, скрупулезную процедуру рецензирования и экспертной оценки. Материалы выпуска, как всегда, дополнены краткой аннотацией содержания статей на русском и английском языках. Весь архив номеров журнала доступен в специальном разделе портала «Про-ДОД» (<https://prodod.moscow/>) в PDF-версиях (<http://prodod.moscow/vypuski>).

Состав авторов журнала разнообразен и представлен разными уровнями образования и науки. Среди них есть как магистранты, аспиранты, молодые педагоги, которые оформили результаты проделанной ими работы под руководством опытных наставников, так и известные ученые, доктора и кандидаты наук, научные сотрудники, эксперты в сфере дополнительного образования и опытные руководители, достигшие определенных успехов и получившие признание среди специалистов сферы дополнительного образования детей.

Судя по географии авторов, журнал вышел за рамки Москвы и уже приобрел всероссийский формат. Так, в этот выпуск вошли статьи, представляющие опыт Москвы, Томска, Костромы, Новосибирска, Иваново, Новокузнецка и Хабаровска.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную профессиональную и жизненную позицию, желание поделиться уникальными исследованиями, практиками и методическими разработками по теме «наставничество», содержание которой не может быть исчерпано.

Ждем ваши статьи и приглашаем всех коллег из Москвы, регионов России и стран ближнего зарубежья к еще более активному дальнейшему сотрудничеству.

Желаем всем авторам и читателям журнала творческих успехов в научно-практических исследованиях и новых достижений в развитии дополнительного образования детей.

С уважением,
редакционная коллегия журнала «Про-ДОД»

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ: ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

«НАСТАВНИК – ЭТО РОДНИКОВАЯ ВОДА»: ИНТЕРВЬЮ С ПОЧЁТНЫМ НАСТАВНИКОМ Т.Д. ЭГНАТАШВИЛИ



"A MENTOR IS SPRING WATER":
INTERVIEW WITH HONORARY MENTOR
T.D. EGNATASHVILI



Тинатин Давидовна Эгнаташвили – ветеран Московского дворца пионеров, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, ветеран труда, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. За свою профессиональную и общественную деятельность Тинатин Давидовна награждена Золотой медалью Московского Фонда мира «За благотворительность» и Орденом Святой Равноапостольной Нины.

В 2023 году Т.Д. Эгнаташвили присвоено звание Почетного наставника – новая ведомственная награда Министерства просвещения Российской Федерации. В Год педагога и наставника это особенно важно, значимо и ценно.

Тинатин Давидовна рассказала редакции журнала «Про_ДОД» о целях и ценностях наставнической деятельности, поделилась педагогическим опытом и достижениями своих учеников.

– Уважаемая Тинатин Давидовна, здравствуйте! Расскажите, пожалуйста, кто такой «наставник», в чем, по Вашему мнению, состоит главная цель наставничества, и чем является наставничество для Вас?

– Здравствуйте! Приветствую Вас! Я очень рада, что Вы пришли в Центр экологического образования нашего прославленного Московского дворца пионеров.

Я наставник – по убеждению. А откуда убеждение идет? От истории, от литературы, от исторических традиций, которые сохранились до нашей эпохи. Вот иногда я думаю:





если не было бы Н.И. Пирогова – не было бы И.И. Мечникова, не было бы Н.В. Склифосовского. Если не было бы М.В. Ломоносова – не было бы его учеников. Если бы не было К.Д. Ушинского и Н.К. Крупской, не было бы ученых, педагогов, которые прославили нашу советскую / российскую педагогику, не было бы их учеников. Если не было русских писателей круга журнала «Современник» – не было бы Л.Н. Толстого. Если не было бы Арины Родионовны – может быть маленький Сашенька не стал бы великим поэтом А.С. Пушкиным. Всех воспитывали наставники, поэтому наставничество – это мое убеждение.

А что такое наставничество? Это форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, которая осуществляется преемственно из поколения в поколение. Это не придумано ни в нашем Дворце, ни в Москве, ни в России – это исторически сложилось. С психологической точки зрения наставничество – это доверительное общение двух поколений – старшего и младшего, которое переходит в следующую эпоху. И мне кажется, что в рамках наставничества кроме профессиональной поддержки еще должно быть воспитание нравственности. Согласитесь, что не каждый человек может быть наставником. Мне кажется, что наставником может быть человек, который пользуется большим авторитетом среди своих коллег: профессиональный, дисциплинированный, коммуникабельный.

И в Московском дворце пионеров таких примеров немало. Фрадкин Леонид Михайлович – наставник всего большого коллектива Ансамбля песни и пляски имени В.С. Локтева. В Театре юных москвичей Розов Сергей Викто-

рович и Сабитова Ассель Борисовна – наставники педагогов Театра юных москвичей, где «рождаются» новые замечательные актерские и педагогические таланты: например, Андрей Андреевич Задубровский. Азаренко Александр Евгеньевич – начальник Управления городских программ, Бобров Алексей Владимирович – руководитель Центра экологического образования.

Молодые педагоги, приходящие работать в Московский дворец пионеров, талантливы, эрудированы, интересны современным детям. Но для того, чтобы они смогли выполнить все требования дополнительного образования, необходим человек, который в этом им помогает. Помогает для того, чтобы эти люди не только достойно пришли в новую эпоху, но и сами в будущем стали наставниками. Вот так я отвечаю на этот вопрос.

— *Расскажите, пожалуйста, как Вы пришли к наставнической деятельности, чем она Вас привлекала?*

— Наставничество стало естественным этапом моей жизни и профессиональной деятельности.

Я родилась 9 мая 1945 года в городе Гори в Грузии. В 1974 году вышла замуж, переехала в Москву, родила сына. Я работала в комсомольской, партийной, исполнительной власти. Эта «школа» мне дала возможность полюбить человека, служить человеку, особенно в Исполкоме. Меня научили: за 3 дня я должна ответить на любую просьбу, которая поступает в исполнительный комитет от граждан.

С 1974 года я работаю во Дворце пионеров в отделе биологии, а потом в Центре экологического образования. Сегодня в Центре



реализуется около 120 образовательных программ, работают около 50 молодых работников – педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, руководители, специалисты.

О том, для кого я стала наставником, пусть скажут другие. Один из моих учеников Буянов Владимир Элизбарович, который вырос в нашем центре как кружковец, когда объявили, что 2023 год – Год педагога и наставника, провел опрос. Каждому сотруднику Центра он задал вопрос: кто является Вашим наставником? 95% из них ответили, что их наставник – Тинатин Давидовна Эгнаташвили. Под моим руководством и наставничеством выросли и другие выдающиеся педагоги центра: это и Куликова Ольга Витальевна, и Бреев Андрей Валерьевич, и Шевяхова Людмила Васильевна, и многие другие.

В результате опроса выяснилось, что я не только наставник в профессиональной деятельности, но люди писали о том, как я помогала решать их жизненные проблемы. Например, у нас работала завучем Тамара Александровна Петрова. Она из блокадного Ленинграда. Она была удочерена академиком Б.А. Келлером, который был почетным членом восьми европейских университетов. После войны семья переехала в Москву. Но когда родители Тамары Александровны «ушли в мир иной», от нее потребовали освободить квартиру. Тамара Александровна обратилась ко мне за помощью. Я помогла, и ей оставили эту квартиру. Вот кто такой наставник – тот, кто думает, чтобы людям по возможности, по закону помочь. Такая судьба охватила меня, и так я иду по профессиональной дороге.

В Центре экологического образования наставничество уже стало педагогической традицией. Удивительно, что тех, кто пришел к нам работать вчера и позавчера, наставляют уже мои ученики: Алексей Владимирович Бобров, Анна Александра Новикова, Александра Сергеевна Горева.

Есть прекрасное выражение, что крах образования может вызвать крах нации. Вот этого нельзя допустить. Мы должны работать для того, чтобы поднять образование на самый высокий пьедестал – особенно систему дополнительного образовательного, потому что в школе не могут работать индивидуально. Это происходит только в системе дополнительного образования. И, наверно, здесь важен мой большой опыт, который я накопила за эти годы.

— Какие качества, по Вашему мнению, важны для наставника?

— Первое и самое главное для педагога-наставника – это любовь. Разве можно во Дворце работать и не любить детей, не любить страну, не любить свою столицу, не любить Дворец? И Вы знаете, я считаю, что, это мой Дворец. Немногие могут сказать: «Это мой дворец». Для этого надо этому Дворцу отдать свою душу, свое сердце, свой профессионализм, свою культуру, свое участие в жизни Дворца.

Еще для наставника важно сочетание профессиональных знаний с педагогическим и жизненным опытом. Любая ситуация, с которой сталкивается педагог-наставник должна быть закончена позитивным решением. Ситуации разные бывают, есть конфликты между людьми, между родителями и детьми, родителями



и педагогами, детьми и педагогами. Мы помогаем знаниями, умениями, правильными подходами. Нельзя защищать кого-то, не зная ситуации. Нужно найти золотую середину между людьми. На месте конфликта создать дружбу, гармонию. Вы знаете, это необходимо, как природа. Наставник – это родниковая вода, а дети должны ей напиться. Это знание, это разговоры, это убеждение, это любовь к детям.

Третья значимая характеристика педагога-наставника – система взаимоотношений в коллективе. Мне кажется, что у меня это тоже получилось. Я наставник в коллективе. Мои ученики любят работу и знают, что такое долг, что такое Дворец, что такое страна, кто такой ребенок. Треугольник «ребенок – родитель – педагог» работает блестяще. Вот что такое «наставничество» в моем понимании.

Ценность наставника – это талант от Бога. Если Бог не дал человеку талант, который душу греет, нечего наставничеством заниматься. Будущее поколение должно верить в тебя. Если ты сам не являешься примером для жизни – кто тебя послушает, кому ты нужен. В мой кабинет дверь открыта с утра до вечера – любой вопрос могу решить, и администрация Дворца любой вопрос, с которым я выхожу, поддерживает.

Особенно это оказалось важным во время и после реставрации Дворца. Вы можете зайти в наш музей, живой уголок, лаборатории. Все кипит! Новые приборы, новые коллекции музейные – это потрясающе. У наставника должна быть коммуникационная сила, разговоры с людьми, которые приводят к решению проблем.

Наставником может быть человек с большой хорошей профессиональной репутацией и авторитетом в общественной жизни. Если этого нет, то нечего идти в наставники.

— *Кого Вы считаете Вашими наставниками?*

— Первым примером наставничества в моей жизни является моя бабушка Софико Эгнаташвили, которая была педагогом и руководила начальной школой в Грузии. Это был удивительный человек, удивительный эрудит, который с детства меня учил французскому языку, латыни, потому что она была старой гимназисткой. Она знала, как в Красном кресте работать, как помочь людям, как оказать первую помощь. И еще она нас учила любви к книгам, к чтению. Я выросла в очень читающей семье.

Моим наставником является и моя мама – педагог, литератор. А что такое грузинская литература без русской литературы? Максим Горький, Лев Толстой, Александр Пушкин начинали в Грузии. Связи Грузии и России обогащают мою наставническую деятельность.

Когда я пришла во Дворец, им руководила Ольга Игоревна Грекова. Дворец того времени – это академия, методическое, методологическое, образовательное поле: работали Школа молодого педагога, художественный совет, методический совет. Я помню, что когда пришла работать методистом по массовой работе, на все репетиции, на все спектакли детские и даже взрослые нас водили. Главный режиссер Дворца знакомила нас с культурным поприщем города Москвы.

Потом была Антонина Ивановна Ляшенко – замечательный наставник, которая каждую



среду в 12.00 нас собирала и требовала отчет: поделиться самым лучшим.

Потом пришла Наталья Ивановна Клятова. При ней открыли Лицей «Воробьевы горы 1525». Потрясающий успех получился!

— *Что Вы считаете своей педагогической удачей?*

— Самая главная педагогическая удача – это то, что в 1974 году я пришла во Дворец пионеров. Дворец стал не только удачей, но и взлетом. Во Дворце человек-бездельник не может задержаться – это 100%.

Вторая удача – это, что создали лицей. Пригласили педагогов, учителей из Московского университета, из разных школ. Медико-биолого-химический факультет создали. Там латынь преподавал В.Э. Буянов, греческий язык, анатомию по институтским лекалам. Здесь было 7 деканов медико-биолого-химического факультета, 40% стали врачами. Среди выпускников лицея есть выдающиеся врачи. Затейщиков Дмитрий Александрович возглавляет группу выпускников, которые ведут кружки в области медицины. Маличенко Елена Вячеславовна, кандидат медицинских наук, врач, ведет кружок «Юный медик». Для наших обучающихся важна потребность общения с врачами.

Третья удача – создание юннатских классов. Первые юннаты лицея сегодня учатся уже в восьмом классе. Здесь удивительная произошла интеграция биологии, науки, педагогики. Родители и ученые работают с нами.

Я считаю, что самая большая заслуга в моей жизни – это Дворец, которому я низко кланяюсь. Я люблю Дворец. Вот это самая главная удача.

— *В числе Ваших учеников известные ученые, космонавты, педагоги... Какими учениками Вы гордитесь?*

— В Центре экологического образования вырос космонавт Борис Владимирович Морук.

Когда я была руководителем Центра, педагогом работала Костинская Ирина Всеволодовна. Среди ее учеников многие стали действительно выдающимися людьми: С.Н. Рязанский – космонавт, герой России, В.М. Комаров – космонавт, Никита Аджубей – внук Н.С. Хрущева. Эти люди прославили Дворец.

Моя особая гордость как наставника – руководитель Центра Бобров Алексей Владимирович, который начинал во Дворце лаборантом, когда я работала руководителем. Он вырос от лаборанта до профессора Московского университета, является доктором биологических наук, читает лекции и ведет научные исследования. Этому человека весь мир знает! Наш научный руководитель с 1974 года Дроздов Николай Николаевич говорит: «На лекциях Боброва уже больше студентов, чем на моих лекциях».

Александр Викторович Колосков – такого методиста надо поискать в городе: Педагог года (2004), удивительный эрудит, автор альбомов по биологии для детей, руководитель космических экспериментов, куратор конкурса «Медиа-сфера».

Еще у нас работают молодые педагоги – выпускники Центра и лицея: Александра Сергеевна Горева, Максим Валентинович Кандидов, Карине Арутюновна Абраамян... Таких людей во Дворце много!



В Филатовской больнице сейчас руководит наша выпускница Чубарова Антонина Игоревна, профессор. Когда случается беда – обращаются к нам, мы просим помочь людям. Они всегда рядом с нами.

Еще мои ученики работают в заповедных зонах, в Лосином острове, есть исследователи в Белом море. Удивительное партнерство и удивительные контакты!

— *В этом году в рамках конкурса «Мастерство и творчество» утверждена номинация «Наставник в дополнительном образовании ГБПОУ «Воробьевы горы». Расскажите о Вашем участии в проведении конкурса.*

— Конкурс «Мастерство и творчество» проходит в Московском дворце пионеров уже 20 лет. С 2022 года в содержание конкурса была включена командная работа, и меня официально назначили наставником.

В этом, 2023 году я продолжаю наставническую деятельность для участников конкурса и наставников конкурсных команд.

1 декабря 2023 года в Центре экологического образования мы принимали участников конкурса педагогического мастерства «Мастерство и творчество». Пришло 18 человек – участники конкурса, наставники команд, члены оргкомитета. В программу встречи были включены:

- 1) выступление руководителя Центра экологического образования Алексея Владимировича Боброва – тема «От кружковца до доктора наук»;
- 2) рассказ почетного наставника Т.Д. Эгнатшвили;

- 3) выступления победителей конкурса разных лет.

На этой встрече я рассказала о жизни Дворца за многие годы; о визитах высочайших представителей мирового сообщества. На фотографиях были представлены встречи с великими людьми – Борис Николаевич Ельцин, семья Горбачевых, семья французского президента Франсуа Миттерана, руководители соцстран, союзных республик, ученые, педагоги посещали Центр экологического образования. Дворец – это родниковая вода, напейтесь «этой воды», получайте удовольствие!

Для участников встречи мы провели экскурсию, показали живой уголок, музей.

Неожиданное развитие и для Центра дала эта встреча. Мой глубокоуважаемый друг и коллега, руководитель Ансамбля Фрадкин Леонид Михайлович пришел и посмотрел наш музей. Он предложил создать музыку для приема. Поет хор Ансамбля. Представляете, какая интеграция произошла между Центром экологического образования и нашим ансамблем! Еще одна интеграция произошла с Центром художественного образования. Как может ребенок нарисовать животное по памяти? Как нарисовать цветущую сирень или другое растение, дерево? Дети работают на пленэре. Удивительные вещи происходят в Центре экологического образования, и это все происходит через наставничество.

— *Что бы Вы пожелали всем педагогам и наставникам в новом году?*

— Я хочу пожелать, чтобы традиции наставничества не прекращались, углублялись в коммуникациях, решениях, чтобы было продолжение инновационных форм в истории,



когда оглядываешься назад и видишь будущее, чтобы это никогда не прекращалось.

Есть такая мудрость: чтобы видеть то, что впереди, надо оглянуться назад. Будущее – это прославление страны, это полеты в кос-

мос, это удивительная судьба детей, чтобы мир был на земле, чтобы была дружба между детьми разных народов, религий, потому что согласие в мире рождается благодаря поколению старых и будущих наставников.

*Материал подготовлен ведущим специалистом
Управления дополнительных образовательных программ ГБПОУ «Воробьевы горы»
И.А. Афанасьевой*

НАСТАВНИЧЕСТВО: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА



CONTEMPORARY ADDITIONAL EDUCATION
FOR CHILDREN AND ADULTS
AS AN EFFECTIVE MENTORING MODEL

**В.П. Голованов,**

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией детства
НП Центр образования,
науки и культуры «Обнинский полис»,
эксперт АНО ДПО «Академия инновационного
образования и развития»,
Председатель Общероссийского общественного
детско-молодежного движения
авторской песни «Многоголосье»,
почетный профессор МарГУ,
член Президиума,
академик «Академии детско-юношеского
туризма и краеведения»
им А.А. Остапца-Свешникова,
Заслуженный учитель РФ,
Почетный работник
сферы молодежной политики РФ,
член Научного совета по проблемам воспитания
подрастающего поколения при Отделении
философии образования и теоретической
педагогике Российской академии образования,
член Совета ветеранов
пионерской организации города Москвы,
советник Российской Федерации 3 класса,
Москва

В данной статье рассматривается проблема становления и развития педагогического потенциала наставничества в сфере дополнительного образования в современных социокультурных условиях сохранения и защиты мира детства. Тема наставничества особенно актуальна в Год педагога и наставника, посвященного 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, основателя отечественной педагогики, учителя всех российских учителей. Именно на педагогических идеях Ушинского развивается современная система дополнительного образования детей и взрослых. Быть педагогом – это искусство, врожденный талант, наука, мастерство. Этим мастерством владел К.Д. Ушинский, и у него есть чему поучиться. В статье раскрываются основные механизмы и компоненты педагогически эффективной модели наставничества.

This article discusses the problem of the formation and development of the pedagogical potential of mentoring in the field of additional education in contemporary socio-cultural conditions for the preservation and protection of the world of childhood. The problem is extremely relevant in the year of the teacher and mentor, which is dedicated to the 200th anniversary of the birth of Konstantin Dmitrievich Ushinsky, the founder of Russian pedagogy, the teacher of all Russian teachers. It is on the pedagogical ideas of Ushinsky that the contemporary

V.P. Golovanov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Laboratory of Childhood
of the Obninsk Polis Center for Education,
Science and Culture,
Expert of the Academy of Innovative
Education and Development,
Chairman of the All-Russian Public Children's
and Youth Movement of the Author's Song "Polyvoice",
Honorary Professor of MarSU, Member of the Presidium,
Academician of the Academy
of Children's and Youth Tourism
and Local Lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov,
Honored Teacher of the Russian Federation,
Honorary Worker of the Field of Youth Policy
of the Russian Federation,
Member of the Scientific Council
on the Problems of Education
of the Younger Generation
at the Department of Philosophy
of Education and Theoretical Pedagogy
of the Russian Academy of Education,
member of the Council of Veterans
of the Pioneer Organization of Moscow,
Advisor of the Russian Federation of the 3rd grade,
Moscow



system of additional education for children and adults is developing. Being a teacher is an art, an innate talent, a science, a skill. K.D. Ushinsky possessed this skill and there is a lot to learn from him. The article reveals the main mechanisms and components of an effective pedagogical model of mentoring.

Ключевые слова: наставничество, потенциал наставничества, профессионализм, педагогическое мастерство, педагог дополнительного образования, детство, ребенок, дополнительное образование детей.

Keywords: mentoring, mentoring potential, professionalism, pedagogical skills, teacher of additional education, childhood, child, additional education of children.

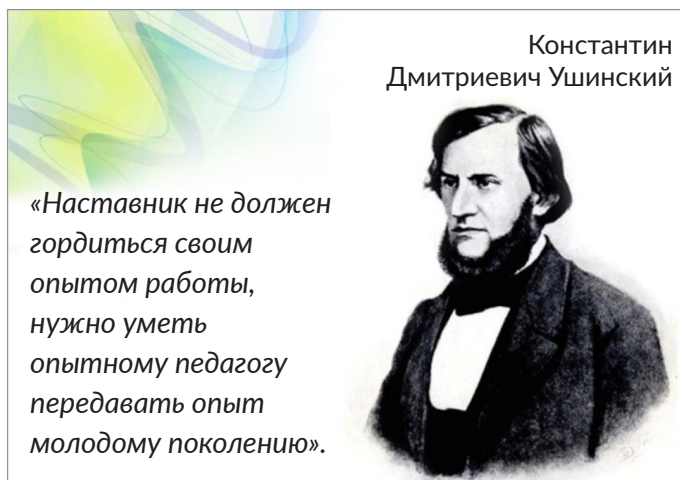
*Более всего необходимо, чтобы для воспитанника
сделалось невозможным то лакейское препровождение времени,
когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове,
потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность.*

К.Д. Ушинский

Ориентация на будущее образования является основным залогом успешного развития современной России. В современном стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие государственные и общественные организации и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества.

Сегодня в условиях приоритетного обоснования суверенности и самобытности российской национальной педагогики мы вновь обращаемся к идейному наследию великого педагога-патриота К.Д. Ушинского, одного из основоположников педагогики наставничества в истории отечественной педагогической мысли, определившего вектор формирования отечественного опыта наставничества в профессиональной сфере, выявившего прямую зависимость скорости адаптации человека в новом для него деле от знаний, профессионализма и педагогического мастерства наставника.

Неслучайно 2023 год объединил два значимых события – проведение Года педагога и наставника, учрежденного Указом Президента Российской Федерации, и празднование 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского, основоположника научной педагогики, известного русского педагога и автора книг о воспитании и обучении. Это объединение позволило акцентировать внимание педагогического сообщества на развивающем потенциале наставничества для обновления



В.П. Голованов



российского образования и, в связи с этим, на необходимости разработки методологии современного наставничества. Благодаря акциям и событиям Года педагога и наставника мы узнаем много нового о современных методах наставничества и его пользе.

Исследования, связанные с наставничеством, включая изучение педагогического опыта, показывают, что наставничество представляет собой одну из эффективных технологий обучения и воспитания, проверенных временем и отработанных многими поколениями. В этой связи представляется важным новое прочтение педагогической классики: работ К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского. Это необходимо для того, чтобы изменить нормативы в соответствии с новой образовательной ситуацией, с решением задач национально ориентированного обучения и воспитания.

Всей своей короткой жизнью Ушинский являл собой пример стойкости, трудолюбия, профессионализма и самоотверженности. Со студенческих лет он выработал для себя жизненные правила: сохранять спокойствие, действовать обдуманно, не лгать, не хвастать, «не проводить времени бессознательно», а отступления от правил он фиксировал в своем дневнике. Константин Ушинский сумел осуществить свою юношескую мечту, изложенную в его личном дневнике: *«Сделать как можно более пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности...»*

Особый наставнический потенциал содержит в себе современное дополнительное образование детей – как *сфера детства, сфера наибольшего благоприятствования развитию*

личности каждого ребенка, где детство выступает особой субкультурой жизни растущего человека и тем *пространством мира детства*, которое соседствует с пространством взрослого мира. В дополнительном образовании проявляется уникальное свойство взрослеющего человека быть успешным, значимым для жизни образовательной организации, семьи, ближайшего социума, страны. Современное дополнительное образование открыто самым разным образовательным потребностям и интересам. Именно такое образование является решающим условием обеспечения культуросообразного личностного развития, социальной справедливости и политической стабильности.

Рассматривая сущность дополнительного образования детей, невозможно не вспомнить педагогический взгляд на эту проблему великого русского педагога К.Д. Ушинского, который отмечал, что *«нельзя преувеличивать влияние школы на развитие ребенка. Школа не имеет права вторгаться в чуждую ей область и мешать своими уроками влиянию других великих воспитателей человека: природы и жизни»* [5].

Любому ребенку на этапе взросления нужен значимый взрослый, который мог бы принять ребенка таким, каков он есть, ответить на волнующие и пугающие его вопросы, помочь и в прямом смысле слова наставить на путь. Деятельность наставника чрезвычайно важна в современной образовательной организации дополнительного образования. Наставничество помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, способствует успешной адаптации растущего человека.



«Наставник» вообще очень глубинное слово, в православной религии наставник выполнял важнейшую роль: пристально вглядываясь в личность, наставлял чадо на крестный путь и этим способствовал спасению его бессмертной души [1]. Педагог дополнительного образования детей априори является наставником, неслучайно именно педагога с древнейших времен называют наставником и ментором, человеком, который открывает глаза на истину, советует и направляет, не забывая при этом поддерживать и сопровождать взрослого человека.

Как отмечал К.Д. Ушинский, наставник несет духовную составляющую своему подопечному. Ушинским была сформулирована основная задача и результат наставнической деятель-

ности – развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне, а главное, изучать законы развития человека, прежде чем его воспитывать [1, 3].

Наставничество – это, прежде всего, обоудный творческий процесс, скорее даже живая система, входя в которую, каждый из участников развивается, совершенствуется и обогащается, получая ответы на интересующие его вопросы. Президент Российской Федерации В.В. Путин считает: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»¹.

Целью наставнической деятельности в сфере дополнительного образования является взаимодействие с формирующейся личностью, которое направлено на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта взрослому растущему человеку (наставляемому).

Главное, что акцент наставничества в дополнительном образовании делается на *взаимодействии*, осуществляемом в неформальной обстановке и не связанном с официальными отношениями, что позволяет достичь максимально эффективных результатов позитивного воздействия на ребенка.

¹ Вручение государственных наград. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/52941> (Дата обращения 22.11.2023)



Наставничество в дополнительном образовании

- Это поддержка и вдохновение для формирующейся личности растущего человека на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также на пути выбора и становления *тем, кем он хочет быть*. В целом наставничество следует рассматривать как сложный и многогранный процесс, в котором наставник может принимать на себя разные роли: *мастера, тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнера, вдохновителя, учителя, воспитателя и т.д.* Сущность наставничества заключается в демократическом и гуманном отношении к взрослому человеку, в обеспечении его права на собственное достоинство, на уважение и на самостоятельный жизненный выбор.
- Это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных педагогических работников или детей-добровольцев, которых объединяет не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять – поэтому в сфере дополнительного образования можно говорить о наставничестве не только между различными категориями педагогических работников, но и между детьми.

Сегодня как никогда важна актуализация профессии педагога как одной из важнейших в современном мире. Педагог – главная, ключевая фигура в обществе. Именно от педагога, его личности, зависит воспитание и образование детей, а значит – настоящее и будущее всей страны. Во все времена выдающиеся деятели

просвещения высоко ценили роль педагога в жизни общества: должность педагога почетна и ответственна, как никакая другая, *«выше которой ничего не может быть под солнцем»*, – считал великий педагог Я.А. Коменский. [4]

Известно, что любой педагог должен быть наставником, так как сопровождает растущего человека в его определении в жизни с момента поступления в дошкольное учреждение до выпуска из школы. *Быть педагогом – это искусство, врожденный талант, наука, мастерство*. Этим мастерством владел К.Д. Ушинский, и у него есть чему поучиться. Педагог, по Ушинскому, тот, *«кто имеет целостность, беззаветную искренность души»*, *«кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души»*, *«кто не торгуется с самим собой»*. Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания. *«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни»*. [6]

В сфере дополнительного образования детей и взрослых педагог дополнительного образования – ключевая и значимая фигура, его деятельность в условиях стремительно развивающегося общества и перехода на более высокую экономическую ступень достаточно



быстро трансформируется, что требует постоянного совершенствования профессионального педагогического мастерства. Современный мир требует яркой, масштабной, профессиональной, творческой личности педагога дополнительного образования, который призван овладевать культурой общечеловеческих ценностей, профессиональным мышлением, методологическими знаниями.

Педагог дополнительного образования – это наставник, организующий образовательный процесс с детьми в сфере свободного времени, это специалист, организующий педагогическое взаимодействие детей и взрослых с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей, педагогической поддержки и сопровождения самореализации и саморазвития детей через передачу освоенных им знаний, умений, жизненного опыта и ценностных ориентиров.

Современное детство крайне нуждается в поддержке, сопровождении и заботе взрослых из-за возрастных ограничений дееспособности и невозможности полноценной ответственности, но это не означает навязывания детям взрослыми готовых образцов жизни в качестве единственных и непреложных и тем самым лишения детей права собственного выбора.

Вот почему суть наставничества в дополнительном образовании детей заключается прежде всего в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых наставляемый ребенок или взрослый чувствует, что к нему относятся как к личности и что он имеет значение для общества. И педагог дополнительного образования яв-

ляется позитивным примером для подражания, другом, советником, защитником наставляемого (как ребенка, так и взрослого). Таким образом, компетенции наставника позволяют педагогу дополнительного образования организовать образовательный процесс так, чтобы каждый из участников мог получить значимые лично для него знания и опыт.

Сохранить в наших детях человеческие качества, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей – эти задачи ставит перед собой каждый педагог дополнительного образования как мастер своего дела, как специалист высокой культуры, глубоко знающий свою предметную область, как воспитатель, в совершенстве владеющий методикой и технологией воспитания.

Что важнее для педагога дополнительного образования: знание предметной области или знание ребенка? Качество дополнительного образования детей зависит непосредственно от уровня профессионализма педагога, а результатом его профессиональной деятельности является *ребенок, развитие его личности, его способностей, его субъектности, его компетентности*. Достижение данного результата становится возможным только в том случае, когда педагог дополнительного образования руководствуется принципами *признания самценности детства, признания прав ребенка и свободы его выбора, приобщения ребенка к деятельности любого характера*.

Организуя индивидуальный процесс обучения, педагог дополнительного образования решает целый ряд задач:



- помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности ребенка;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению потребности ребенка в самоутверждении и признании, создавая ситуацию успеха для каждого обучающегося;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;



Президент Российской Федерации Владимир Путин

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам. Будет Год учителя, Год педагога. То, какой должна быть современная школа: ее инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций, – все это важно. Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей. Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни».

- создает условия для развития творческих способностей детей.

Педагог дополнительного образования в своей деятельности осуществляет процессы:

- создания адекватных внешних условий, среды общения, творческой деятельности, комфортного психологического состояния для саморазвития детей;
- организации детского сообщества, скрепленного совместной деятельностью и общением;
- обеспечения внутренних условий (потребностей, способностей, установок) для развития каждым обучающимся своего «Я» через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, защиты и самоосуществления.

Педагог дополнительного образования как наставник содействует развитию дополнительного образования детей в конкретной образовательной организации, владеет педагогикой

**Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов**

«Мы получили больше 300 предложений по проведению Года педагога и наставника. Среди основных мероприятий предусмотрены выставки, образовательные события, кинопроекты, которые освещают деятельность по развитию образования, популяризируют наследие отечественной педагогической науки и многое другое. Мероприятиями и событиями разной тематики предполагаем охватить все педагогическое сообщество страны – это более миллиона учителей и наставников. Кроме того, в них примут участие учащиеся, их родители – порядка 12 миллионов человек, а в целом планируем вовлечь в разные активности до 80 миллионов наших граждан».



дополнительного образования, реализует дополнительную общеобразовательную программу (общеразвивающую или предпрофессиональную), является равноправным участником партнерских отношений, совместной деятельности с детьми, специально содействует их развитию. Это друг и помощник, умелец и наставник, строящий свою работу с детьми на основе уважительных, доверительных, доброжелательных, одним словом, гуманистических отношений. Профессионализм для педагога дополнительного образования означает прежде всего быть Человеком. Наставничество в дополнительном образовании – это институт, обеспечивающий процесс преемственности культуры, норм, ценностей, навыков и умений путем передачи профессионального опыта. Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Наставничество тесно связано с воспитанием и образованием. Вместе с тем оно имеет и свои особенности: если образование – это, прежде

всего, передача знаний, а воспитание – передача социальных норм и ценностей, то наставничество связано, прежде всего, с овладением профессией, совершенствованием профессионального мастерства, передачей компетенций и навыков.

Наставничество, по мнению Ушинского, должно быть ориентировано на развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, креативность и т.д. Современные подходы к наставничеству стремятся учесть эту проблему и переориентироваться на развитие личности наставляемого. Наставничество можно рассматривать как образовательно значимую социально-воспитательную практику, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности ребенка (наставляемого) через выстраивание образовательной (воспитательной) лоции, что, в свою очередь, способствует приобретению педагогами дополнительного образования тьюторских компетенций.

В.П. Голованов



Наставник в сфере дополнительного образования часто отождествляется с воспитателем. *«Воспитатель – это лицо, которое по поручению народа имеет ежедневный доступ к самому дорогому народному богатству – душе, уму, мыслям, чувствам детей, подростков и юношества»*², – заметил В.А. Сухомлинский. Воспитательные задачи педагога-наставника:

- знание личностных качеств подопечного и умение разбираться в них, иметь представление о его уровне воспитанности, планах на будущее, увлечениях, интересах;
- знакомство подопечного с детским коллективом и профилем деятельности;
- умение дать почувствовать растущему человеку собственную значимость и причастность к жизни коллектива, к творческой деятельности;
- раскрытие перед ним перспектив его личностного, социального, профессионального и духовного роста;
- приобщение взрослеющего человека к пониманию того, что быть успешным, значимым для жизни образовательной организации, семьи, ближайшего социума, страны.

Воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- следует всегда принимать ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;

2 См.: Сухомлинский В.А. Беседы о гражданстве. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/st007.shtml>

- все трудности неприятия преодолевать нравственными средствами;
- не унижать достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети – носители грядущей культуры; воспитание – диалог культур; соизмерять свою культуру с культурой растущего поколения;
- не сравнивать никого ни с кем, но сравнивать результаты действий;
- доверяя – не проверять;
- признавать право ребенка на ошибку и не судить за нее;
- учить ребенка признавать свои ошибки;
- защищая ребенка, учить его защищаться.

Педагог дополнительного образования часто объективно выступает как наставник, человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результатов, готовый и стремящийся помочь растущему человеку приобрести опыт, необходимый и достаточный для его самореализации и самосовершенствования, педагог реально помогает ребенку ставить его личные цели, формируя его готовность к саморазвитию.

Мастерство определяется как великое чудо, которое рождается мгновенно, когда педагог во что бы то ни стало должен найти оригинальное решение, обнаружить педагогический дар, веру в бесконечные возможности человеческого духа... Мастерство является важным качеством педагога дополнительного образования, постоянно совершенствующего искусство воспитания и обучения, работающего по призванию, любящего детей.



Мастерство – высший уровень профессионализма, комплекс личных качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности. Мастерство – синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Дополнительное образование требует полноценных личностей педагогов, поскольку основное «орудие» труда педагога – его собственная личность, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся «производственной» педагогической ситуации.

Сущность педагогического мастерства состоит в гармоничном сочетании глубоких профессиональных знаний, понимания природы и психологии педагогической деятельности, владения ее приемами и технологиями с определенными личностными качествами, которые порождаются и развиваются этой деятельностью и обеспечивают ее эффективность.

«Мир стареет в былых надеждах. Но сегодня, как и вчера – на плечах эту землю держат и несут на себе мастера! Мастера. Профессионалы. Те, что в жизни постичь смогли щедрость

камня, душу металла, свежесть формулы, нрав земли»³, – писал поэт Роберт Рождественский.

Педагог дополнительного образования – педагог – мастер. Его педагогическое мастерство проявляется в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками, позволяющими успешно исследовать ситуацию, формировать соответствующие задания и успешно решать их в соответствии с поставленными педагогическими целями. Профессиональные знания, умения, навыки – это *педагогические способности, педагогический такт, педагогическая техника и мастерство, педагогический оптимизм, личностные качества, а также общая культура, в том числе культура речи.*

Педагог дополнительного образования, применяющий в педагогическом процессе только традиционные методы, не будет интересен современным детям и молодежи. *Педагог-наставник! Педагог-советник! Педагог-друг!* Вот модель современного педагога дополнительного образования, который направит на самостоятельную продуктивную деятельность, мотивирует к действию, привлечет внимание взрослеющего человека, заинтригует, подтолкнет, закрепит веру в собственные идеи, поможет исправить ошибки подсказками и ключами!

3 Р. Рождественский. О мастерах. – URL: <https://pishi-stihi.ru/o-masterah-rozhdestvenskij.html>



Список литературы:

1. Богуславский М.В. Наше все... К.Д. Ушинский // Учительская газета. – 2023. – № 7. – URL: <https://ug.ru/nashe-vse-konstantin-dmitrievich-ushinskij/> (дата обращения: 22.11.2023).
2. Великие русские люди: Сборник / Сост. В. Володин. М.: Молодая гвардия, 1985. – С. 183–222.
3. Ичетовкина Н.М. Воплощение идей К.Д. Ушинского в моделях воспитательной деятельности классного наставника отечественной гимназии второй половины XIX века // Историко-педагогический журнал. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voploschenie-idey-k-d-ushinskogo-v-modelyah-vospitatelnoy-deyatelnosti-klassnogo-nastavnika-otechestvennoy-gimnazii-vtoroy-pолоviny> (дата обращения: 22.11.2023).
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. – 576 с.
5. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. Т. 9. М.; Л., 1950. – С. 117.
6. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1988. – С. 191.

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА



Разработан garetsvisual / Freepik.com

TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION:
STAGES OF PROFESSIONAL GROWTH

**З.А. Каргина,**

старший методист Управления
дополнительных образовательных
программ ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук, доцент,
Москва
E-mail: z.kargina@mailvg.ru

Z.A. Kargina,

Senior methodologist
of the Department of Additional Educational
Programs of SBVEI "Vorobyovy Gory",
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Moscow
E-mail: z.kargina@mailvg.ru

Педагоги дополнительного образования – особая категория педагогов. Именно эти специалисты в условиях свободного времени и добровольного выбора ребенка, в ситуации творческого общения и сотрудничества помогают обучающимся по дополнительной общеразвивающей программе не только освоить интересную деятельность, но и достичь максимально возможного для каждого из них уровня развития. Однако особенности дополнительного образования определяют и особые требования к педагогу: это не только сочетание специальной и общепедагогической подготовки, но и готовность к постоянному развитию, к обновлению своей профессиональной деятельности.

В статье представлен опыт Московского дворца пионеров по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образования, который оформлен как социально-профессиональный проект «Конструктор профессионального роста». Конструктор разработан в 2020/2021 учебном году рабочей группой, в состав которой входили педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы Управления дополнительных образовательных программ и подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам ГБПОУ «Воробьевы горы»¹.

Teachers of additional education are a special category of teachers. It is these specialists who, in conditions of free time and voluntary choice of the child, in a situation of creative communication and cooperation, help students under an additional general development program not only to master interesting activities, but also to achieve the highest possible level of development for each of them.

But the peculiarities of additional education also determine special requirements for a teacher. This is not only a combination of special and general pedagogical training, but also a readiness for constant development, for updating their professional activities.

The article presents the experience of the Moscow Palace of Pioneers in creating conditions for the continuous professional development of a teacher of additional education, which is designed as a socio-professional project "Designer of professional growth" and represents the technology of continuous professional development

1 Каргина З.А. (руководитель рабочей группы) – старший методист Управления дополнительных образовательных программ; Вакурова К.А. – специалист Центра медиатехнологий; Гордеева И.В. – педагог-организатор, педагог дополнительного образования Центра медиатехнологий; Золотых О.А. – методист Центра «Западный»; Клокова О.В. – педагог-организатор Управления дополнительных образовательных программ; Комарова Т.Г. – старший методист Управления дополнительных образовательных программ; Косинец Е.И. – методист Центра эстетического воспитания детей «Моцарт»; Кудрявцева Д.В. – педагог-организатор Детско-юношеской спортивной школы «Воробьевы горы»; Обровец Л.В. – методист Центра художественного образования; Паромова Е.Я. – методист Управления дополнительных образовательных программ; Петрова Т.В. – старший методист Ансамбля песни и пляски имени В.С. Локтева; Сергеева Н.Н. – методист Центра «На Донской»; Тихомирова В.Ю. – старший методист Управления дополнительных образовательных программ; Шестопалова С.И. – педагог дополнительного образования Центра «Лидер».



of a teacher of additional education SBVEI "Vorobyovy Gory". The designer was developed in the 2020/2021 academic year by a working group, which included teachers of additional education, methodologists, teachers-organizers of the Department of Additional Educational Programs and departments engaged in educational activities for additional general educational programs.

Ключевые слова: дополнительное образование детей и взрослых, педагог дополнительного образования, профессиональное развитие.

Keywords: additional education of children and adults, teacher of additional education, professional development.

Среди всех категорий педагогических кадров педагог дополнительного образования имеет совершенно особый статус, формируемый целым рядом обстоятельств.

Обстоятельство первое. Педагогами дополнительного образования становятся люди разного возраста, разных интересов, разных профессий, которые пришли работать в эту сферу образования по очень разным причинам: кто-то – по велению сердца, а кто-то – в силу субъективных и объективных жизненных обстоятельств.

Среди педагогов дополнительного образования немало:

- учителей и воспитателей, которым стали тесны рамки государственных образовательных стандартов и требований, и они хотят реализовать собственные педагогические идеи;
- успешных профессионалов в разных областях, которые достигли высоких результатов в профессии и продолжают параллельно с педагогической деятельностью свою профессиональную карьеру;
- ученых, готовых вовлечь детей в интересные исследования...

И этот перечень может быть продолжен каждым читателем самостоятельно на основе анализа того коллектива педагогов дополнительного образования, в котором он работает.

Обстоятельство второе. Каждый педагог дополнительного образования уникален!

Совершенно не умаляя профессиональных достоинств других категорий педагогов, необходимо констатировать: при отсутствии жестких рамок и ограничений стандартов и требований педагог дополнительного образования сам создает новый, отличный от других образовательный процесс. На основе своей профессиональной подготовки, своих субъективных профессиональных взглядов и установок педагог дополнительного образования определяет тему (название) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее содержание, выбирает оптимальный, по его мнению, педагогический инструментарий, формирует необходимое (зачастую авторское) методическое сопровождение [2].

Именно педагогическое творчество позволяет в условиях дополнительного образования создать широкое образовательное пространство, где каждый ребенок может выбрать не только интересную для него программу, но и того уникального педагога, который ему нужен.

Обстоятельство третье. Особенности дополнительного образования – одного из самых динамичных видов образования – предполагают готовность педагога к постоянным



изменениям и обновлениям [1; 3]: содержания образовательного процесса, его методики/технологии, организационных форматов и так далее. Педагогу дополнительного образования необходимо быть готовым к:

- освоению новых видов деятельности (например, смежных с основной темой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а затем к включению их в уже реализуемую программу или созданию новой;
- освоению новых методов, приемов работы с обучающимися, образовательных/педагогических и информационных технологий, позволяющих сделать процесс реализации программы более динамичным, а процесс освоения программы – более доступным для обучающихся;
- дифференцированию тематики (названия) и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от уровня образовательного запроса со стороны детей и родителей.

Обстоятельство четвертое. Профессиональное становление педагога дополнительного образования представляет собой сложный многоуровневый и многовекторный процесс, имеющий целый ряд особенностей:

- значительная часть педагогов дополнительного образования, которые пришли работать с детьми из разных областей профессиональной деятельности, не имеет даже минимального уровня педагогической подготовки, и освоение педагогических знаний и компетенций происходит в реальном образовательном процессе;

- хорошо педагогически подготовленные учителя, попадая в систему дополнительного образования, не всегда могут перестроиться и пытаются проводить с обучающимися «школьные уроки» вместо занятий дополнительного образования.

В своем профессиональном развитии педагог дополнительного образования проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои проблемы, требующие решения, цели и задачи, содержательные компоненты и результаты. На каждом из этих этапов педагогу дополнительного образования необходима помощь и поддержка, которые, с одной стороны, позволят ему освоить/скорректировать педагогические компетенции, а с другой, – сохранить индивидуальность педагога и поддержать процесс его непрерывного развития [4].

В данной статье мы хотим поделиться опытом Московского дворца пионеров по организации методической поддержки непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образования, которая представлена в формате «Конструктора профессионального роста» – набора стандартных деталей-функций, из которых можно собрать нужную модель сопровождения педагога.

В структуре «Конструктора» выделено 4 ступени, каждая из которых, по нашему мнению:

- соответствует определенному этапу профессионального развития педагога;
- отражает возрастание уровня сложности выполняемых им трудовых функций;
- не имеет жестко заданных временных границ и зависит от индивидуальных особенностей педагога.



СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

Технология непрерывного профессионального развития
педагога дополнительного образования
ГБПОУ «Воробьевы горы»

Проблемы	Цель и задачи	Содержание и формы деятельности	Планируемый результат
I ступень. Вхождение педагога в профессию / профессиональная адаптация к педагогической деятельности в дополнительном образовании (далее – ДО)			
- Недостаточное умение работать с документацией; - недостаточное знание методик обучения, современных образовательных технологий; - недостаточное включение в работу педагогического коллектива, недостаточное понимание своей роли в дополнительном образовании; - слабый контроль за содержанием и реализацией образовательной деятельности; - недостаточность коммуникативных компетенций; - незнание и несоблюдение педагогической этики в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).	<i>Цель</i> – понимание себя в профессии, формирование компетенций организации собственной профессиональной педагогической деятельности. <i>Задачи</i> 1. Формирование начального уровня профессиональных компетенций педагога дополнительного образования (далее – ПДО) в соответствии с профессиональным стандартом: - современные тренды образования; - основы психолого-педагогических знаний; - знания особенностей дополнительного образования; - нормативно-правовые основы образовательной деятельности; - знание истории, традиций подразделения, Учреждения, направленности; - умение работать с документами; - ИКТ-компетенции.	<i>Содержание деятельности</i> 1. Обучение ПДО: - психолого-педагогические основы ДО; - современная нормативно-правовая база ДО, локальные нормативные акты ДО; - порядок работы с документацией; - современные образовательные технологии и тренды образования; - технология разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП). 2. Формирование позитивного педагогического опыта в соответствии с профессиональным стандартом ПДО. 3. Первичная диагностика уровня подготовленности к профессиональной педагогической деятельности. <i>Формы работы:</i> - Клуб начинающего педагога;	Сформирован вектор профессионального саморазвития: - готовность к изменениям и адаптации; «открытие» педагогики в целом и методики преподавания в конкретном профиле деятельности; - знание современных образовательных технологий и готовность к их применению в образовательной деятельности; - владение технологией целеполагания; - умение корректировать собственную деятельность на основе самоанализа; - профессиональная уверенность в себе; - ответственное отношение и умение работать с документами по образовательной деятельности; - организация образовательной деятельности с учетом истории и традиций ГБПОУ «Воробьевы горы», педагогического опыта подразделения, направленности.



	2. Мотивация личностного развития ПДО: • коммуникативные компетенции; • педагогическая рефлексия; • эмпатия; • педагогическая этика. 3. Интеграция педагога в педагогический коллектив: • корпоративная культура; • включенность в событийный ряд; • педагогическая поддержка профессионального становления ПДО.	• Педагогическая гостиная; • Педагогическая мастерская; • открытые занятия; • тьюторство/наставничество более опытных коллег; • психолого-педагогические тренинги; • посещение и анализ занятий; • использование сложившихся в Учреждении форм поддержки начинающих педагогов.	
II ступень. Профессиональное становление современного ПДО			
• Неадекватная профессиональная самооценка; • недостаточная/избыточная профессиональная поддержка деятельности педагога; • недостаточные объем и глубина знаний современных трендов образования; • пассивная позиция педагога в профессиональном развитии; • недостаточное знание опыта работы в профессиональном сообществе (по конкретной направленности)	<i>Цель</i> – формирование индивидуального педагогического стиля профессиональной деятельности ПДО. <i>Характеристики индивидуального стиля:</i> • интеграция личностных характеристик и педагогического опыта; • темпо-ритм занятия; • адаптация методов и приемов работы, образовательных технологий к профилю деятельности; • арсенал индивидуальных педагогических способов организации образовательной деятельности;	<i>Содержание деятельности</i> 1. Самообразование/обучение ПДО: • основы коммуникации с детской аудиторией и профессиональным сообществом; • технология разработки ДОП с учетом вариативности тематики и обеспечением охвата всех возрастных групп; • современные образовательные технологии; • содержательные приоритеты деятельности и развития ДО, актуальные тенденции развития (по направленности и профилю деятельности);	• Готовность к непрерывному профессиональному развитию; • самостоятельность в определении перспектив дальнейшего развития детского объединения/учебной группы: – объективный анализ актуальной ситуации; – формирование команды/коллектива; – вариативность уровней и тематики ДОП как условие обеспечения выбора и непрерывности образовательного процесса; – планирование динамики участия в конкурсных мероприятиях разного уровня;



и профилю деятельности); • несформулированная собственная педагогическая позиция; • затруднения в разработке собственной ДОП; • недостаточные умения в применении педагогических методик и технологий в образовательной деятельности и в адаптации их к реальным педагогическим ситуациям.	• четкая педагогическая позиция; • стиль взаимодействия с аудиторией, стиль руководства детским коллективом; • особые приемы коммуникации; • анализ, обобщение и презентация педагогического опыта; • наличие собственной дополнительной общеразвивающей программы с индивидуальным педагогическим компонентом, отражением педагогического опыта; • умение достигать позитивных образовательных результатов; • мобильность.	• актуальные тренды образования. 2. Саморазвитие – целенаправленное совершенствование: • своего мышления, памяти, сознания, творческих качеств; • позитивного педагогического опыта в соответствии с профессиональным стандартом ПДО; • профессионально-педагогической рефлексии. 3. Самовоспитание – формирование профессионально-личностной позиции через самостоятельную работу над собой с учетом своего и чужого профессионального и жизненного опыта. <i>Формы работы:</i> • посещение занятий коллег, обмен мнениями с ними в вопросах организации и проведения занятий, обсуждение методов преподавания; • участие в методических объединениях, педагогических советах; • проведение открытых занятий с дальнейшим педагогическим анализом; • курсы повышения квалификации;	– определение приоритетов воспитательной деятельности исходя из анализа ситуации; • сформированность профессионально-педагогических компетенций: – педагогическая обоснованность используемых методов и технологий обучения и воспитания; – педагогическая целесообразность образовательного контента; – умение выделить и презентовать ключевые позиции своего педагогического опыта; – позитивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; – объективная профессиональная самооценка на основе рефлексии.
---	---	---	--



		• Педагогический клуб/ Педагогическая мастерская; • психолого-педагогические тренинги.	
III ступень. Профессиональное совершенствование современного ПДО: овладение педагогическим мастерством			
• Нехватка у педагогов свободного времени/занятость педагогов-совместителей по основному месту работы; • стремительное развитие современных технологий; • необходимость в переключении на работу «по-новому», в форс-мажорных обстоятельствах; • стрессовые и конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса; • недостаточная трансляция своего опыта в профессиональном сообществе.	<i>Цель</i> – формирование устойчивой профессионально-педагогической позиции. <i>Задачи</i> 1. Повышение общетеоретического, научно-методического, психолого-педагогического и культурного уровней. 2. Овладение педагогическим мастерством: применение современных форм обучения, воспитания, инновационной диагностики и мониторинга образовательной деятельности. 3. Участие в научно-педагогической и экспериментальной деятельности. 4. Публичная презентация педагогического опыта.	<i>Содержание деятельности</i> 1. Подготовка ПДО к обновлению содержания образовательной деятельности: инновации в образовании, актуальные тренды образования и др. 2. Подготовка ПДО к обновлению профессионально-педагогической деятельности: современные образовательные технологии, организация педагогического эксперимента и др. 3. Анализ/самоанализ педагогического опыта, оформление и представление опыта педагогическому сообществу: оформление карточки инновационного опыта, размещение информации в Банке лучших проектов, практик и программ в сфере ДОД («Образовательный бечмаркинг»), публикации в педагогической периодике. 4. Выявление уникальности профессионально-педагогической деятельности ПДО.	Квалифицированное выполнение своей трудовой деятельности: • использование современных ИКТ; • реализация инновационных методик преподавания; • стабильно высокий уровень подготовки обучающихся (максимальный процент обучающихся, освоивших программу, участники/победители конкурсно-состязательных мероприятий регионального, федерального, международного уровня; • реализация программ углубленного уровня; • стабильность состава обучающихся. Умение самостоятельно выстраивать вектор непрерывного профессионального развития: • регулярное повышение уровня собственной профессиональной квалификации; • обновление и расширение своих профессиональных возможностей;



		<i>Формы работы:</i> • педагогические и методические конкурсы; • педагогический клуб/мастерская; • индивидуальное методическое сопровождение ПДО; • самообразование/повышение квалификации; • тематические проекты; • методические объединения, рабочие группы и др.; • открытые занятия и мастер-классы педагогов.	• организация и проведение собственных педагогических экспериментов; • реализация собственных творческих проектов; • ведение собственной профильной научно-исследовательской работы. Сформированность собственной педагогической позиции: • самостоятельное принятие решений; • утверждение безусловного авторитета среди коллег-педагогов и обучающихся; • наличие ясно выраженной методологической основы/идеи профессионально-педагогической деятельности.
IV ступень. Профессиональное совершенствование и профессионально-педагогическое наставничество			
• Недостаточность опыта презентации педагогического опыта в различных формах; • неадекватность анализа и оценки своего педагогического опыта; • отсутствие опыта наставнической деятельности; • значительная загруженность педагога; • профессиональное выгорание педагога.	<i>Цель</i> – формирование позиции педагога-наставника. <i>Задачи</i> 1. Овладение технологией педагогического наставничества. 2. Формирование научно-педагогического обоснования опыта работы с обучающимися в системе ДОД. 3. Постоянная актуализация содержания, технологии реализации и технического обеспечения ДОП. 4. Развитие способности к педагогическому прогнозированию.	<i>Содержание деятельности</i> 1. Оформление структуры оригинальной/авторской педагогической/образовательной технологии ПДО. 2. Сохранение и развитие уникальности профессионально-педагогической деятельности ПДО. 3. Пропаганда и внедрение опыта/элементов опыта профессионально-педагогической деятельности ПДО. 4. Освоение технологий наставнической деятельности.	• Готовность к передаче собственного позитивного педагогического опыта молодым/начинающим коллегам; • сформированность собственной/индивидуальной педагогической технологии, дающей стабильно высокие образовательные результаты; • способность и стремление к непрерывному профессиональному развитию; • гибкость и оперативность обновления содержания и технологии реализации ДОП, готовность к работе в любых организационных условиях;



		5. Постоянная актуализация и обновление содержания и технологий образовательной деятельности. <i>Формы работы:</i> • индивидуальное научно-методическое сопровождение ПДО; • экспериментально-педагогическая деятельность; • система педагогического наставничества; • педагогические и методические конкурсы; • педагогический клуб/мастерская; • самообразование/повышение квалификации; • тематические проекты; • методические объединения, рабочие группы и др.; • открытые занятия и мастер-классы педагогов.	• уверенная и обоснованная педагогическая позиция: – рефлексивность профессиональной деятельности; – открытость к обсуждению своего педагогического опыта; – готовность к интеграции в тематические программы и проекты; – включенность в научно-педагогическую и экспериментальную деятельность.
--	--	--	---

В заключении необходимо уточнить *несколько позиций*:

- *во-первых*, представленный «Конструктор профессионального роста» – это своего рода матрица, на основе которой может быть разработана индивидуальная программа профессионального развития педагога дополнительного образования или программа педагогической поддержки этого процесса;
- *во-вторых*, для проектирования процесса непрерывного профессионального развития педагога дополнительного образова-

ния «Конструктор» может быть использован в полном объеме (в том случае, если педагог находится только в начале своего педагогического пути) или частично (если педагог уже имеет опыт педагогической деятельности);

- *в-третьих*, представленный «Конструктор» не является жестко заданным форматом: он находится в постоянном развитии, коррелирующем с тенденциями и приоритетами развития образования в целом и дополнительного образования детей и взрослых.



Список источников:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 11.12.2023).
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. – URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/profstandart_PDO.pdf (дата обращения: 11.12.2023).
3. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. – URL: https://sosh8ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/0_Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_31.12.2019_3273_r.pdf?ysclid=lq0v640vu8377477063 (дата обращения: 11.12.2023).
4. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего»: Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. – URL: https://kochetovkasosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PNPO/uchitel-budushchego.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» –
ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



“SCHOOL OF A YOUNG TEACHER”
AS A SPACE OF PROFESSIONAL ADAPTATION
AT ADDITIONAL EDUCATION



З.А. Хатова,

МБОУ ДО Городской Дворец детского (юношеского)
творчества им. Н.К. Крупской,
г. Новокузнецк
E-mail: khatovazoya@gmail.com

Z.A. Khatova,

МБОУ DO City Palace of Children's (Youth)
Creativity by N.K. Krupskaya,
Novokuznetsk
E-mail: khatovazoya@gmail.com

В статье раскрывается опыт организации «Школы молодого педагога» как профессионального сообщества молодых специалистов. Перечислены основные методы, этапы, формы работы и подведения итогов.

The article reveals the experience of the organization of the "School of the Young Teacher" as a professional community of young professionals, lists the main methods, stages, forms of work, sums up the work of the School.

Ключевые слова: молодые педагоги, дополнительное образование, адаптация, наставничество.

Keywords: young teachers, additional education, adaptation, mentoring.

Вызовы нового времени ставят перед учреждением дополнительного образования сложные задачи. Целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 году охвата дополнительным образованием до 80% детей от их общего числа, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

С принятием Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель) в стране разворачивается ряд масштабных проектов обновления содержания и технологий дополнительного образования. Наблюдается активное развитие индустрии оборудования и средств обучения для использования в системе дополнительного образования детей, современные программы реализуются с использованием новых, в том числе цифровых, технологий обучения.

Важная роль в решении задач, которые ставит Целевая модель, принадлежит молодым

кадрам, способным привнести в дополнительное образование детей новые идеи, современные методы, энергию, готовность развиваться. Для их успешного вхождения в профессию и жизнь Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской (далее – Дворец творчества, учреждение) создана и реализуется программа наставнической деятельности «Школа молодого педагога – пространство профессиональной адаптации» (далее – программа «Школа молодого педагога»).

Цель программы «Школа молодого педагога» – успешное закрепление во Дворце детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской в должности педагога дополнительного образования молодого специалиста, сопровождение процесса его профессиональной адаптации и повышение его профессионального потенциала и уровня.

Задачи программы «Школа молодого педагога»:

- прививать молодому специалисту интерес к работе педагога дополнительного образования;

З.А. Хатова



- ускорить процесс профессиональной адаптации молодого специалиста, формировать у него корпоративную культуру;
- способствовать повышению у молодого специалиста уровня владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования;
- способствовать формированию у него потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ориентировать молодого специалиста на творческое использование передового педагогического опыта и создание собственной системы профессиональной деятельности;
- повысить удовлетворенность молодого специалиста собственной работой;
- способствовать формированию в учреждении педагогического сообщества молодых специалистов.

Для реализации программы «Школа молодого педагога» была выбрана **форма наставничества «педагог – педагог»**, которая предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Методологической основой программы «Школа молодого педагога» выступает **компетентностный подход**, способствующий формированию у педагогов тех компетенций, востребованных реальными условиями их профессиональной деятельности. Компетенция понимается как способность применять знания, умения и личностные качества для

успешной деятельности в определенной области.

Построение процесса профессиональной адаптации молодых/новых специалистов на основе компетентностного подхода актуализировало необходимость разработки **модели** этого процесса, представленной на **схеме 1**.

В основу разработки данной модели положено сопоставление профессиональных требований к педагогу и анализа результатов диагностики профессиональных затруднений молодых/новых специалистов.

Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования заданы:

- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», квалификационными требованиями к данной категории педагогических кадров;
- федеральными государственными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- нормами корпоративной культуры Дворца творчества к образу и деятельности молодого педагога.

Совокупность этих составляющих определяют, по нашему мнению, те компетенции молодого/нового педагога Дворца творчества, которые позволяют ему профессионально и качественно осуществлять свою деятельность:

- универсальные компетенции связаны с успешностью профессиональной деятельности педагога;
- общепрофессиональные компетенции связаны со специфическими знаниями и умениями в области дополнительного образования детей и взрослых.

Схема 1

**Модель профессиональной адаптации молодого/нового специалиста
Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской**



Диагностика профессиональных затруднений молодых/новых специалистов включала вопросы, учитывающие требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

По итогам диагностики были выявлены затруднения в:

- знании законодательства в сфере дополнительного образования и локальных актов Дворца творчества, регулирующих деятельность педагога;

- разработке программно-методического материала, в том числе дополнительной общеобразовательной программы;
- отборе/разработке диагностического инструментария для определения результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- разработке электронных образовательных ресурсов.

Компетентностный подход, выбранный в качестве методологической основы разработки



и реализации программы «Школа молодого педагога», позволяет сохранять преемственность с полученным педагогами высшим образованием. Ведь, как показала проведенная диагностика, 89% молодых/новых специалистов перед поступлением на работу во Дворец творчества обучались в вузе по педагогическим специальностям. При этом необходимо отметить, что за последние три года лишь два молодых/новых специалиста имели квалификацию «педагог дополнительного образования». Остальные молодые специалисты имели подготовку учителя информатики, географии, начальных классов, бакалавра педагогического образования, культуролога, юриста и т.д.

Однако несмотря на то, что вузовское образование нацелено на получение общепрофессиональных компетенций, в действительности молодой/новый специалист испытывает серьезные затруднения в практической деятельности. Это связано не столько с недостаточным уровнем подготовки бывшего студента, сколько с особенностями работы педагога дополнительного образования. Перед молодым/новым специалистом практически сразу встают вопросы: «Как разработать программу?», «Как увлечь детей на занятии?», «Как оценить полученные результаты?» и др.

Разработка матрицы компетенций, составляющих основу модели профессиональной адаптации молодого/нового специалиста, позволила систематизировать наставническую деятельность в рамках программы «Школа молодого педагога».

Внутри организационной формы наставничества «педагог – педагог» мы предпочли *тип наставничества – командное наставничество*, когда несколько опытных педагогов работа-

ют с группой молодых/новых специалистов Дворца творчества. Выбранные форма и тип наставничества легли в основу педагогического проекта «Общественно-профессиональное объединение “Школа молодого педагога”», ориентированного на особенности профессионального развития молодых/новых специалистов. Рассмотрим их, опираясь на педагогические взгляды А.Б. Фоминой, А.К. Марковой [2, 3].

Первая особенность – переживание молодым/новым специалистом ситуации субъективной новизны. По мнению А.Б. Фоминой, этот период профессионального развития можно назвать этапом адаптации: происходит *«приспособление человека к условиям труда, первичное освоение норм, приемов, технологий, ценностных ориентаций профессии»* [2, с. 94]. Результатом этапа адаптации должно стать усвоение молодым/новым специалистом базовых требований профессии. Поддержка со стороны опытных сотрудников стимулирует формирование у него позитивной я-концепции, адекватной положительной самооценки. Центральным направлением процесса адаптации, по мнению А.К. Марковой, является *«развитие личности, более глубокое понимание социального и человеческого предназначения своей профессии. На этой основе происходит практическое овладение всеми сторонами педагогической деятельности»* [3, с. 91-92].

Вторая особенность профессионального развития молодых/новых специалистов – противоречивость потребности в педагогическом общении. С одной стороны, молодым/новым специалистам необходимо взаимодействие с более опытными коллегами, с другой



стороны, важно не утратить собственные профессиональные взгляды, поддавшись стороннему влиянию. Молодой/новый специалист обладает таким качеством, как открытость новому. Педагог со стажем имеет большой опыт работы, однако зачастую у него присутствуют: авторитарный стиль общения с обучающимися; формальный подход к необходимым изменениям в педагогической деятельности; осознание потребностей современных детей на основе устаревших стереотипов.

Еще одна особенность профессионального развития молодых/новых специалистов – активный поиск путей решения возникающих проблем совместно с другими молодыми/новыми педагогами. Это формирует естественное стремление к объединению, включению в работу профессионального сообщества равных.

Для оптимизации процесса профессиональной адаптации молодых/новых специалистов, учитывающей особенности данной категории педагогов, была организована работа «Школы молодого педагога» как общественно-профессионального объединения, которое стало составной частью неформального, внутрифирменного повышения квалификации во Дворце творчества.

Руководит «Школой молодого педагога» наставник-консультант, который реализует целый ряд функций:

- создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств молодых/новых специалистов;
- помогает им с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;

- контролирует самостоятельную работу молодых/новых специалистов;
- привлекает методистов и опытных педагогов к оказанию поддержки молодым/новым специалистам в процессе приобретения ими необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникативных) и закрепления их на месте работы.

И, что очень важно, среди наставляемых в общественно-профессиональном объединении возникает взаимодействие «равный – равному», в котором происходит обмен компетенциями, взаимная поддержка (например, в совместной работе над проектом). Участники «Школы молодого педагога» получают возможность не только выражения собственных педагогических идей и воззрений, но и сопоставления их с другими взглядами, корректировки своей педагогической концепции.

Постепенно «Школа молодого педагога» стала:

- объединением единомышленников, соратников, коллег, в котором каждый член коллектива ценен, важен и дорог;
- площадкой для старта новых идей и начинаний;
- одной из форм развития профессионализма и мастерства молодых/новых специалистов.

В реализации программы «Школа молодого педагога» очень важны контроль и получение обратной связи от ее участников. Но не менее важно организовать процесс самооценки молодых/новых специалистов. Это актуализировало необходимость изменения *технологии оценивания*, где главная задача – не выявление недостатков, а осознание успешности



достижения поставленной цели. При этом оценивание должно не просто фиксировать достижения молодого/нового педагога, но и давать полную информацию о его профессиональном развитии, показывая связь между поставленными целями и полученными результатами.

К такой технологии относится *портфолио*. Портфолио педагога включает социально-педагогическую оценку деятельности молодого/нового специалиста, отражает опыт его участия в социально значимых событиях Дворца творчества, города и области, участия в профессиональных конкурсах. Работа молодого/нового специалиста с портфолио позволяет расширить его личный выбор образовательного пространства, использование им информационных ресурсов. Тем самым у молодого/нового специалиста формируется способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной

информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и выбор, извлекать информацию из разных источников. Все это позволяет ему гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать новые технологии, необходимые для решения поставленной задачи. Педагог получает опыт интеграции различных ресурсов образования, постановки или присвоения цели, а значит, происходит осознание им процесса управления своей деятельностью.

Портфолио демонстрирует прогресс молодого/нового специалиста относительно самого себя и учит относиться к результатам своей работы как к достижениям. В этом заключается главный успех применения описанной нами технологии: ведь от того, как будет организована работа с портфолио, напрямую зависит конечный результат профессиональной адаптации молодого/нового специалиста Дворца творчества.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Кадровый менеджмент: работа с кадрами в учреждении дополнительного образования детей в свете нового законодательства / Сост. А.Б. Фомина. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 164 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Ушинский К.Д. Две главы из «Педагогической антропологии» // Народное образование. – 2016. – №10. – С. 243–254.

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ



Разработан prostooleh / Freepik.com

CORPORATE TRAINING
IN AN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTION:
KEY ASPECTS AND PRACTICAL IMPLEMENTATION



М.И. Безрукова,
заместитель директора
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр образовательных трендов «Омега»,
г. Иваново
E-mail: cdt4@ivedu.ru
belle_paris@mail.ru

M.I. Bezrukova,
Deputy Director
municipal budgetary institution
additional education
Center for educational trends "Omega",
Ivanovo
E-mail: cdt4@ivedu.ru
belle_paris@mail.ru

Корпоративное обучение в государственных бюджетных образовательных организациях является не только одним из результативных способов развития учреждения, но и эффективным инструментом профессионального роста педагогов, а также действенной формой наставничества молодых специалистов. Как правило, целями создания корпоративной образовательной платформы является реализация нововведений, развитие кадрового потенциала, развитие корпоративной культуры, коллаборация и обмен опытом между новичками и опытными педагогами, реализация системы наставничества. В статье рассматриваются основные подходы и ключевые аспекты, цели и задачи, роль и значение корпоративного обучения как для укрепления корпоративной культуры и формирования целевой модели наставничества, так и для развития образовательной организации в целом. Материал содержит описание успешной практики внедрения корпоративного обучения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр образовательных трендов «Омега» города Иваново. Практико-ориентированная статья может быть полезна для специалистов, руководителей и административных команд учреждений дополнительного и общего образования, а также для всех, кто интересуется вопросами эффективного управления, корпоративного обучения, развития системы наставничества, внедрения новых методов и подходов в мотивации сотрудников.

Corporate training in state-funded educational organizations is not only one of the effective tools for the development of the institution, but also the professional growth of teachers and an effective form of mentoring young professionals. As a rule, the goals of creating a corporate educational platform are the implementation of innovations, the development of human resources, the development of corporate culture, collaboration and exchange of experience between beginners and experienced teachers, the implementation of a mentoring system. The article discusses the main approaches and key aspects, goals and objectives, the role and importance of corporate training both for strengthening corporate culture and forming a target model of mentoring, and in general for the development of an educational organization. The material contains a description of the successful practice of implementing corporate training in the municipal budgetary institution of additional education "Omega Educational Trends Center" in Ivanovo. The practice-oriented article can be useful for specialists, administrative teams and heads of institutions of additional and general education, as well as for anyone interested in effective management, corporate training, mentoring system development, introduction of new methods and approaches in employee motivation.

Ключевые слова: дополнительное образование, корпоративное образование, корпоративная культура, наставничество, эффективное управление.

Keywords: additional education, corporate education, corporate culture, mentoring, effective management.

М.И. Безрукова



Эмблема МБУ ДО ЦОТ «Омега»

В современном мире, где конкуренция на рынке труда становится все более жесткой, образовательные организации осознают важность постоянного обучения работников. Дополнительное образование в наше время востребовано как никогда, и это естественный процесс, связанный с потребностями рынка труда и, как следствие, необходимостью обновления системы образования. В этой связи *корпоративное обучение* становится не только инструментом повышения квалификации и компетентности педагогов, но и средством создания предпосылок для



улучшения результативности и эффективности деятельности образовательной организации в целом. Ведь именно этот вид образования дает возможность достаточно оперативно удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные потребности работников [3].

Осознавая всю сложность и важность подготовки современных педагогов, образовательные организации формируют систему корпоративного обучения, совершенствуют его содержание и структуру. Несомненный плюс корпоративного обучения заключается в том, что оно способно быстро и адекватно реагировать на:

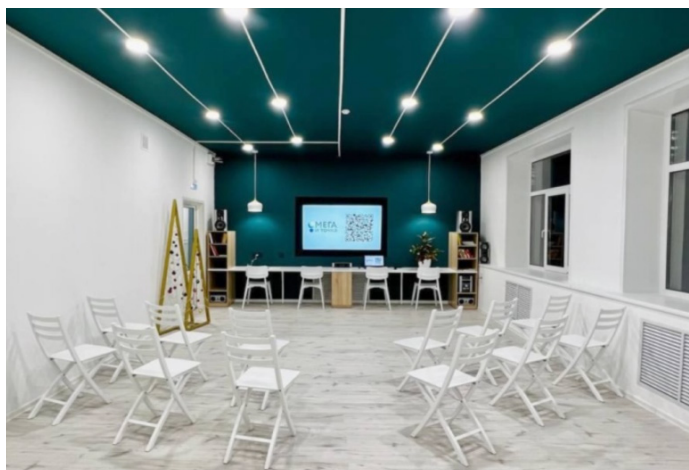
- происходящие стремительные изменения в системе образования;
- метаморфозы содержания учебного материала и процесса его освоения;
- трансформацию образовательной среды.

Все это требует от педагога умения одновременно решать как текущие задачи, так и прогнозировать перспективные решения. Именно



Коворкинг-зал

М.И. Безрукова



МБУ ДО ЦОТ «Омега»

поэтому целесообразно повышать квалификацию сотрудников на местах, постоянно обновлять их знания, совершенствовать компетенции и демонстрировать лучший опыт. Мы глубоко убеждены, что, только постоянно развиваясь и обучаясь, педагог может быть уверен в своей способности соответствовать предъявляемым требованиям, быть современным, интересным и востребованным [5].

Одной из форм корпоративного обучения является *наставничество молодых специалистов*, опыт внедрения которого представлен в настоящей статье на примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр образовательных трендов «Омега» города Иваново (далее – МБУ ДО ЦОТ «Омега»)¹.

Почему мы разрабатываем эту форму наставничества? Потому что к нам приходят работать педагоги с разной подготовкой. И, согласитесь, сегодня найти готового педагога дополнительного образования, который смог бы приступить к работе без адаптационно-

го периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно. А технология наставничества, на наш взгляд, особенно в работе с молодыми (вновь пришедшими на работу) педагогами является наиболее эффективной в решении указанных проблем [4].

Наставничество – кадровая технология, направленная на непрерывное профессиональное развитие педагогов, позволяющая органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому педагогическому работнику образовательной организации. Эта практика предоставляет возможность сочетать образовательный процесс с общением в реальной профессиональной среде, что способствует успешной интеграции новых педагогов в коллектив и повышает их профессиональные навыки [1]. Благодаря наставничеству, «молодые» педагоги учатся не только основам своей профессии, но и осваивают внутренние правила, ценности и принципы, принятые в МБУ ДО ЦОТ «Омега» [2].

1 Официальный сайт: <https://o-mega.top>; E-mail: cdt4@ivedu.ru

В августе 2022 года в системе образования города Иваново произошла реорганизация двух центров дополнительного образования: Центра детского творчества № 4 и Центра внешкольной работы № 2. Как часто это бывает в случае любых структурных изменений, возникли некоторые проблемы, которые необходимо было преодолеть. Два центра, конечно, имели свои особенности и отличия во взглядах на управленческие и методические подходы. Надо было найти рациональные решения и соединить все имеющееся разнообразие.

Одним из таких решений стало создание *корпоративной образовательной платформы*, на которой для педагогов было организовано профессиональное общение: они стали обучаться, знакомиться друг с другом, обмениваться опытом, вырабатывать правила корпоративной культуры. В результате новое объединенное учреждение МБУ ДО ЦОТ «Омега» получило широкие возможности для создания уникальных и эффективных образовательных практик. Опыт и знания педагогов двух цен-

тров стали взаимодополняющими и в результате привели к развитию учреждения.

Рассмотрим основные *аспекты корпоративного обучения* и их практической реализации на примере нашего учреждения.

Первый и, пожалуй, самый важный аспект корпоративного обучения – это его *целевая направленность*.

Главная позиция: обучение должно строиться на основе анализа потребностей организации, учитывать возможности и особенности деятельности всех работников. Только так можно гарантировать получение релевантных знаний и умений, которые способствуют достижению поставленных целей.

Административная команда МБУ ДО ЦОТ «Омега», проведя анализ работы и анкетирование работников, выделила *несколько направлений для эффективной работы корпоративной образовательной платформы* (Рис. 1): *Самыми востребованными оказались площадки по темам:*

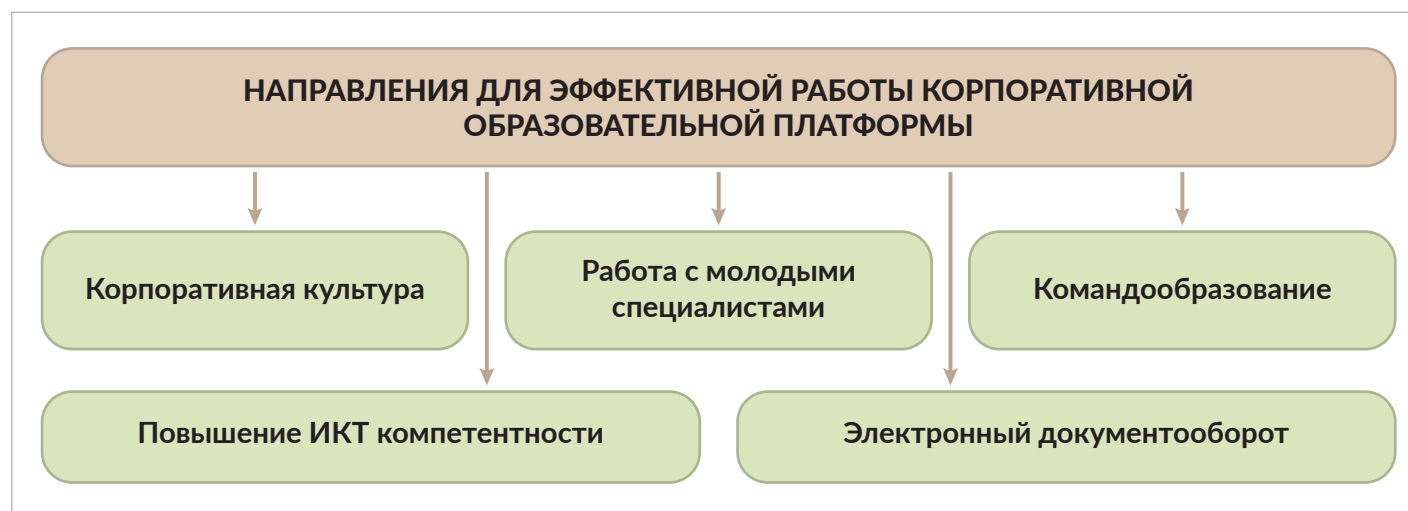


Рис.1. Направления работы корпоративной образовательной платформы



- Комьюнити-менеджмент: как построить сплоченный коллектив;
- Способы разрешения конфликтов и поддержания коммуникации;
- «Проблемные» дети: страшные буквы СДВГ;
- Законы соцсетей. Инструменты-помощники;
- Программы: писать, нельзя сдать – ставить запятую правильно;
- Здоровьесберегающие технологии для педагогов;
- Цифровые образовательные ресурсы не только для дистанта;
- Как преобразовать учебный процесс с пользой для себя и детей;
- Word как инструмент педагога. Работай как профи;
- Аттестация педагогических работников: новые требования и новый порядок;
- Эффективное управление временем.

Как вы понимаете, выбор тем и направлений работы корпоративной образовательной платформы зависит от результатов проведенного нами опроса и анкетирования наших сотрудников, благодаря которым мы выявили трудности в профессиональной сфере, недостатки в условиях труда, определили желаемые направления приобретения или совершенствования конкретных компетенций.

Все работники в соответствии с их собственным желанием посещают занятия корпоративной образовательной платформы, на которой есть возможность углубить знания в области педагогики, психологии, методик преподавания и управления. Они также могут овладеть навыками разработки и внедрения

инновационных образовательных программ, эффективного взаимодействия с родителями и общественностью.

Кроме этого, корпоративное обучение помогает установить и поддержать прочные профессиональные связи молодых педагогов с опытными, а также молодых с молодыми. Площадки проводят разные специалисты – члены администрации, методисты, опытные педагоги, педагоги-психологи, молодые педагоги и приглашенные специалисты. Коллаборация и обмен опытом между новичками и опытными педагогами помогают создать атмосферу взаимного доверия и уважения, что способствует корпоративному росту, продвижению системы наставничества и развитию всего учреждения. Благодаря внедрению корпоративного обучения у педагогов появилась возможность делиться своим опытом, советоваться с коллегами, оперативно получать консультацию или экспертную оценку, оттачивать навыки публичного выступления, формировать «под проблему» команду единомышленников и работать в ней, совершенствовать свои знания и т.д.

Еще одним важным аспектом корпоративного обучения является его *доступность и гибкость*. МБУ ДО ЦОТ «Омега» предоставляет разнообразные форматы обучения, адаптированные к актуальным потребностям работников. Это могут быть самые разнообразные формы: занятия, тренинги, мастер-классы, семинары и другие обучающие мероприятия – как очные, так и дистанционные.

Кроме того, обучение должно быть доступно для работников вне зависимости от их местонахождения – в этом случае использование



онлайн платформ и электронных образовательных ресурсов становится необходимостью.

Реализация корпоративного обучения в МБУ ДО ЦОТ «Омега» требует не только понимания основных принципов и стратегий, но и правильного подхода к организации процесса.

Важно учесть, что обучение – это не одноразовое событие, а непрерывный процесс, который требует долгосрочного планирования и поддержки со стороны руководства организации. Только в таком случае корпоративное обучение может быть успешно реализовано и приносить ощутимые результаты.

В МБУ ДО ЦОТ «Омега» корпоративная образовательная платформа работает еженедельно по пятницам в первой половине дня – это максимально удобное время, поскольку занятия в дополнительном образовании чаще всего организованы во второй половине дня. План составляется на несколько месяцев вперед, педагогов оповещают о мероприятиях через сообщения в общих чатах.

Методическая помощь играет важную роль в подготовке и поддержке тех, кто выступает на корпоративной образовательной платформе. Безусловно, никогда не следует недооценивать значимость этого инструмента, поскольку он является неотъемлемой частью успешного обучения и достижения целей. Обеспечение выступающих качественными методическими материалами дает возможность эффективно организовывать процесс обучения и максимально использовать потенциал платформы. Разработка и предоставление пошаговых инструкций, схем и презентаций, обсуждение и выстраивание цельного

методического продукта является основой выступления. Благодаря этой помощи выступающие на корпоративной образовательной платформе получают не только поддержку в планировании и разработке своих материалов, но и уверенность в том, что их выступление будет доходчивым и целевым для слушателей. Для наглядности выступающие используют методические продукты: презентации, буклеты, опорные схемы, алгоритмы выполнения действий и прочее.

Внедрение корпоративной образовательной платформы в МБУ ДО ЦОТ «Омега» оказалось эффективным для деятельности нашей организации и развития педагогов. Мы ощутили значительное улучшение и оптимизацию многих процессов в документообороте, в выстраивании взаимоотношений между коллегами, в продуктивности и результативности педагогов. Каждый педагог теперь имеет возможность поднять интересные ему темы обучения, разобраться в тонкостях профессии, освоить новые компетенции и повысить мотивацию к работе. Всего за год нам удалось сплотить коллектив, развить формальное и неформальное общение педагогов друг с другом, повысить показатели по аттестации педагогических работников, увеличить количество молодых специалистов, внедрить систему наставничества, сформировать дорожные карты наставников и наставляемых, стать муниципальным ресурсным центром по вопросам эффективного управления, решить структурные и организационные вопросы, реально волнующие педагогов.

Таким образом, на основе собственного опыта мы можем утверждать, что создание

М.И. Безрукова



в образовательной организации корпоративной системы обучения играет важную роль в развитии коллектива и в повышении его конкурентоспособности. А наставничество мы рассматриваем как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных направлений деятельности и индивидуализации – постро-

ения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого. В нашем случае *наставничество* в рамках корпоративного обучения является не данью моде и не инновацией-самоцелью, но эффективным и уже достаточно традиционным методом взаимопомощи и адаптации педагога дополнительного образования к новым условиям работы.

Список источников:

1. Масалимова А.Р. Традиционные и современные модели корпоративной подготовки наставников // Фундаментальные исследования. 2014. № 3-4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33765> (дата обращения: 27.11.2023).
2. Мансурова М.И., Радостева М.В. Трудовая адаптация в современных российских компаниях // Вестник ЧелГУ. 2018. № 8 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-adaptatsiya-v-sovremennyh-rossiyskih-kompaniyah> (дата обращения: 27.11.2023).
3. Нет пределов совершенству, или Возможности дополнительного образования // ГАРАНТ: образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.garant.ru/relevant/article/654206/> (дата обращения: 27.11.2023).
4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: Информационно-методические материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В., 2-е изд., доп., перераб., Казань: ИПО РТ, 2020 [Электронный ресурс]. – URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf (дата обращения: 27.11.2023).
5. Почему профессионал обязан постоянно учиться [Электронный ресурс]. – URL: <https://m-optiki-shop.ru/pochemu-professional-obyazan-postoyanno-ucitsya> (дата обращения: 27.11.2023).

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ



THE MODEL OF MENTORING ACTIVITY
IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION
OF CHILDREN, AIMED AT THE IMPLEMENTATION
OF JOINT ACTIVITIES OF TEACHERS AND STUDENTS



О.Н. Белякова,
педагог дополнительного образования
ГБОУДО «ДДТ на Таганке»,
нейроязыковой коуч
с международной аккредитацией ICF,
Москва

O.N. Belyakova,
teacher of additional education
GBOUDO "DDT on Taganka",
Neurolanguage Coach®
with international ICF accreditation,
Moscow

В статье представлен опыт работы ГБОУДО «ДДТ на Таганке» по созданию модели наставнической деятельности, в основу которой положена специфика взаимодействия наставников и наставляемых (педагогов и обучающихся). Автор отражает особенности организации и содержания наставнической практики, раскрывает технологию наставничества в условиях дополнительного образования и описывает в своих материалах условия создания системы поддержки для раскрытия личностного потенциала обучающихся.

The article presents the experience of GBOUDO "DDT on Taganka" in creating a model of mentoring activity, which is based on the specifics of interaction between mentors and mentees (teachers and students). The author reflects the peculiarities of the organization and content of mentoring practice, reveals the technology of mentoring in the conditions of additional education and describes in his materials the conditions for creating a support system for the disclosure of the personal potential of students.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, обучение немецкому языку, поддержка, развитие личности и потенциала обучающегося, наставничество, наставническая практика, педагог дополнительного образования, нейроязыковой коуч.

Keywords: additional education of children, German language teaching, support, personal development and potential of the student, mentoring, mentoring practice, teacher of additional education, neurolanguage coach.

2023 год, объявленный в России Годом педагога и наставника, определил одним из главных ориентиров в деятельности педагогического коллектива Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Дом детского творчества на Таганке» (далее – «ДДТ на Таганке») реализацию технологии наставничества в дополнительном образовании детей.

В течение 2023 года педагоги «ДДТ на Таганке» в различных формах представляли практический опыт внедрения технологии наставничества в образовательный процесс. Это:

описание опыта, мастер-классы, презентации дидактических заданий, проекты, различные программы.

Одной из приоритетных в работе педагогов стала форма наставничества «обучающийся – обучающийся», основу которой составляла помощь старших обучающихся младшим. Также в некоторых методических разработках авторы акцентировали внимание на проектной деятельности как на наиболее эффективной среде для формирования пар «наставник – наставляемый» в различных формах: «обучающийся – обучающийся», «педагог – обучающийся».

О.Н. Белякова



В рамках Года педагога и наставника педагоги «ДДТ на Таганке» приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшего наставника системы высшего образования и системы дополнительного образования, организатором которого выступило Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в лице Федерального центра технического творчества учащихся МГТУ «СТАНКИН».

В номинации «Лучшая практика “Модель наставнической деятельности в учреждениях дополнительного образования, направленная на реализацию совместной деятельности педагогов и обучающихся”» победителями конкурса стали педагоги дополнительного образования «ДДТ на Таганке» Белякова Ольга Николаевна и Тардов Александр Викторович. По итогам конкурса они представили свой опыт наставничества на Международной научно-практической конференции «Цифровое образование. Горизонты будущего» МГТУ «Станкин».

Опыт системной работы педагогического коллектива «ДДТ на Таганке» показал: реализация технологии наставничества в дополнительном образовании позволяет создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В данной статье представлен опыт педагога дополнительного образования «ДДТ на Таганке» Беляковой О.Н. по реализации технологии

наставничества в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по немецкому языку.

Для педагога дополнительного образования обучение иностранному языку – это процесс, требующий не только знания языка, но и умения заинтересовать, увлечь детей, показать им богатство и красоту чужого языка, актуальность его изучения при сохранении родного [7]. Поэтому в современном дополнительном образовании традиционные подходы к работе с детьми постепенно теряют свою актуальность, а все большее значение приобретает погружение детей в активную деятельность, внедрение новых методов обучения и воспитания, среди которых на первый план выходит исследовательская и проектная деятельность [1]. Такое активное обучение позволяет развивать у обучающихся мотивацию к обучению, учит их учиться, помогает ориентироваться и адаптироваться в современных сложных условиях, достигая успеха в деятельности [5].

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования поручено исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить решение спектра задач, среди которых создание условий для развития наставничества [4, п. 5-6].

Именно в ситуации актуализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся становятся значимыми роль и позиция педагога-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную

О.Н. Белякова



Немецкий язык в ГБОУ ДО «ДДТ на Таганке»: педагог Белякова О.Н.

программу обучающегося и способствовать его развитию.

Наставничество в системе «педагог – обучающийся» в процессе обучения немецкому языку является очень эффективной технологией, которая позволяет достичь максимальных результатов в кратчайшие сроки. А индивидуальный подход и постоянное общение на иностранном языке, развитие самостоятельности обучающегося делают эту технологию особенно эффективной.

Чтобы сформировать у обучающихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить учебное занятие условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями [3]. Важно предоставить обучающимся возможность решать какие-либо проблемы, стимулирующие мыслительную деятельность, связанную с поиском возможных путей решения этих проблем. Важно, чтобы обучающиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функ-

ции – формирования и формулирования этой мысли. Важно, чтобы дети были раскрепощены и вместе творили занятие. Это возможно, если основной формой учебной деятельности будет живое общение обучающихся с педагогом и друг с другом. Пусть дети ошибаются, главное – они должны говорить!

И в этом смысле метод проектов является многофункциональным, так как он:

- создает языковую среду, в которой у обучающихся возникает естественная потребность в общении на иностранном языке [7];
- позволяет обучающимся развивать коммуникативные, творческие и интеллектуальные навыки, воспитывает культуру общения;
- позволяет им творчески применить языковой материал, превратить занятия немецкого языка в дискуссию, исследование;
- способствует развитию у обучающихся критического и творческого мышления, а также способности решать проблемы и оценивать действительность;

О.Н. Белякова



- помогает формировать приемы поиска и обработки информации, использования современных технологий и применения полученных знаний на практике;
- развивает навыки анализа и сравнения, способствуют развитию мышления, речемыслительной и социальной активности обучающихся, а также их самостоятельности и творческого потенциала;
- максимально приближает процесс обучения к практике, что позволяет каждому обучающемуся постепенно подготовиться к будущей профессиональной деятельности, накопить опыт реального взаимодействия до включения в самостоятельную деятельность.

Интересным шагом в опыте наставничества является работа с группами, имеющими разные уровни знания языка и разные потребности в обучении. Задача педагога-наставника состоит в том, чтобы помочь обучающимся освоить основные грамматические правила, расширить словарный запас и развить навыки общения на иностранном языке, создать интерактивную и стимулирующую среду в группе, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и мотивированно.

Такой опыт позволил понять, что каждый обучающийся уникален и имеет свой собственный путь изучения языка. Так, некоторым детям требуется больше времени и индивидуального внимания, чтобы они могли усвоить материал. А другим, наоборот, необходима помощь в грамматике и письменном выражении, больше времени и внимания на объяснение правил и проверку их письменных работ, дополнительные материалы для самостоятельного изучения.

Для того, чтобы сделать занятия интересными и познавательными, используются игры и задания с элементами соревнования, стимулирующими обучающихся к активному участию, ведь современных детей надо научить учиться, научить думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения цели, поставленной педагогом [1].

Одним из педагогических секретов успешного привлечения внимания к изучаемому предмету является индивидуальный подход к каждому обучающемуся, основанный на знании и учете его интересов, предпочтений и уровня владения языком с целью создания максимально комфортных для него условий обучения. Например, если обучающийся интересуется спортом, в объяснениях или заданиях используются примеры из спорта, что помогает обучающемуся лучше понять материал и увлечься его изучением. Кроме того, поощряется творческий подход и самостоятельность обучающихся: им дается возможность самостоятельно искать решения задач, высказывать свои идеи и мнения, проводить исследования и создавать собственные проекты. Это способствует развитию у обучающихся критического мышления, формированию аналитических способностей и уверенности в своих силах.

Важным аспектом наставничества является не столько большое количество внимания, уделяемое каждому обучающемуся, сколько обратная связь, имеющая положительное влияние на процесс обучения [2]: акцент на проявляемые улучшения способствует формированию у обучающихся уверенности в своих силах

О.Н. Белякова



и повышению успеваемости. Одной из форм обратной связи являются индивидуальные консультации, на которых обсуждается прогресс обучающегося, его достижения и сложности, даются рекомендации по развитию языковых навыков и компетенций.

Общение с обучающимися в формате наставничества способствует развитию у них навыков общения на иностранном языке [3]: в процессе обучения немецкому языку проводится много разговорных занятий, во время которых обучающиеся могут практиковать свои разговорные навыки и получать обратную связь от педагога, который, в свою очередь, имеет возможность помочь обучающимся с постановкой произношения и использованием правильных грамматических конструкций.

Кроме того, наставничество способствует развитию у обучающихся таких социальных качеств как самостоятельность и ответственность [3], где стимулирующими элементами становятся дополнительные материалы для чтения или просмотра, задания для самостоятельной работы, позволяющие обучающимся научиться планировать свое время и самостоятельно решать задачи.

Одной из форм наставничества в системе «педагог – обучающийся» являются коучинговые сессии по немецкому языку [6]. Основные преимущества такой формы работы:

1. Неноминальный индивидуальный подход: индивидуальная работа на основе актуальных достижений практической психологии, что позволяет понять потребности, оценить способности и возможности, а в результате – сократить количество ушедших из группы или неудовлетворенных своими результатами обучающихся.

2. Четкое понимание мотивации и блоков каждого обучающегося: осознанно, а не интуитивно, четко определяется внутренняя языковая цель, что позволяет не терять обучающихся из-за отсутствия мотивации, зажимов или речевой тревожности.
3. Управление скоростью прогресса обучающегося: умножение результатов обучающегося в рамках его цели и сроков как на «спринтерской дистанции», так и на «марафонской».
4. Принятие обучающимся ответственности за результат: обучающийся понимает, что делит ответственность за результат с педагогом и принимает ее на себя, более грамотно планирует свое учебное время вне группы, что повышает эффективность учебного процесса и удовлетворенность этим процессом.

Использование технологии наставничества в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Немецкий язык» позволило достичь:



*Tolles Diktat в ГБОУ ДО «ДДТ на Таганке»,
координатор-организатор Белякова О.Н.*

О.Н. Белякова



во-первых, определенных педагогических результатов:

- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы и коммуникации на немецком языке;
- формирование у них устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- повышение мотивации и активности обучающихся на занятиях;
- развитие у них презентационных навыков на немецком языке;
- повышение у обучающихся уровня владения немецким языком;

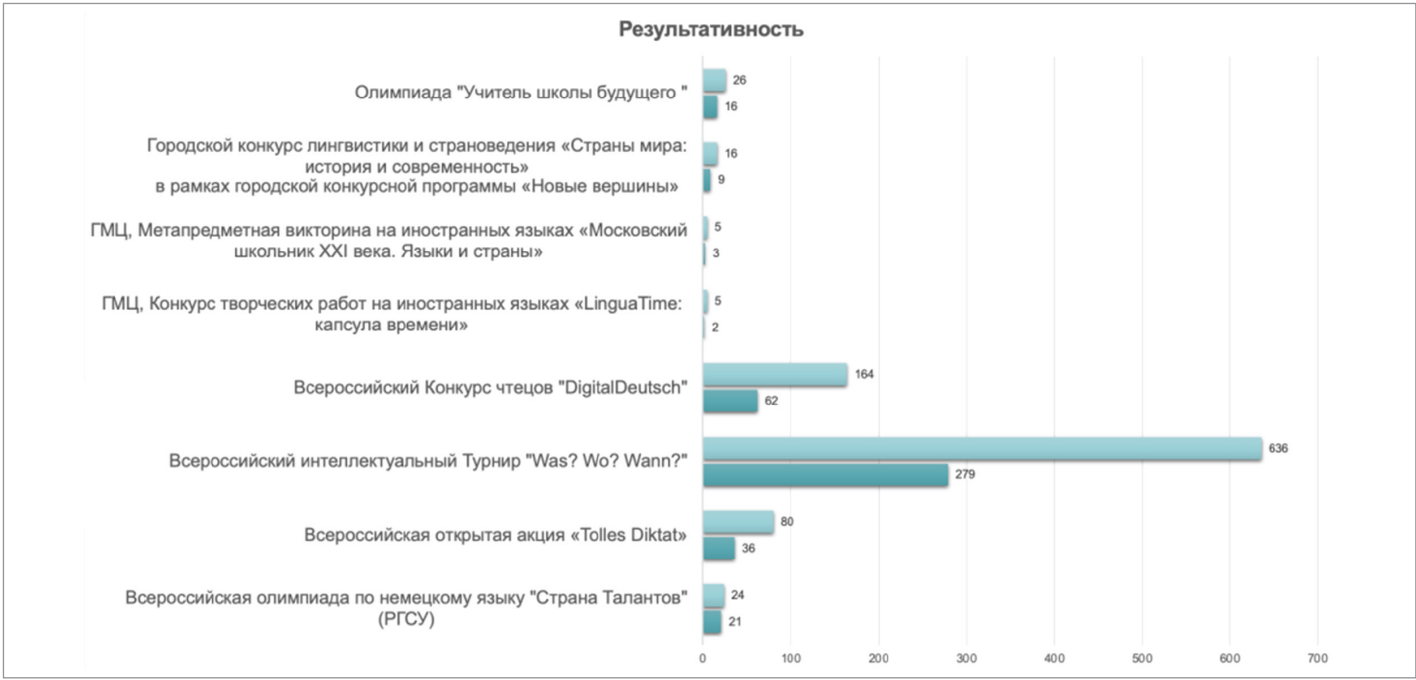
во-вторых, устойчивых образовательных результатов, которые представлены на сравнительных графиках за последние три года.

В целом опыт наставничества в процессе обучения современных школьников немецкому языку, основанный на активном взаимодействии, индивидуальном подходе и стимулировании творческого потенциала обучающихся, может быть оценен как положительный: обучающиеся достигают высоких учебных результатов и развивают полный набор языковых навыков, многие из них чувствуют себя более уверенно в общении на немецком языке и готовы использовать его в повседневной жизни.

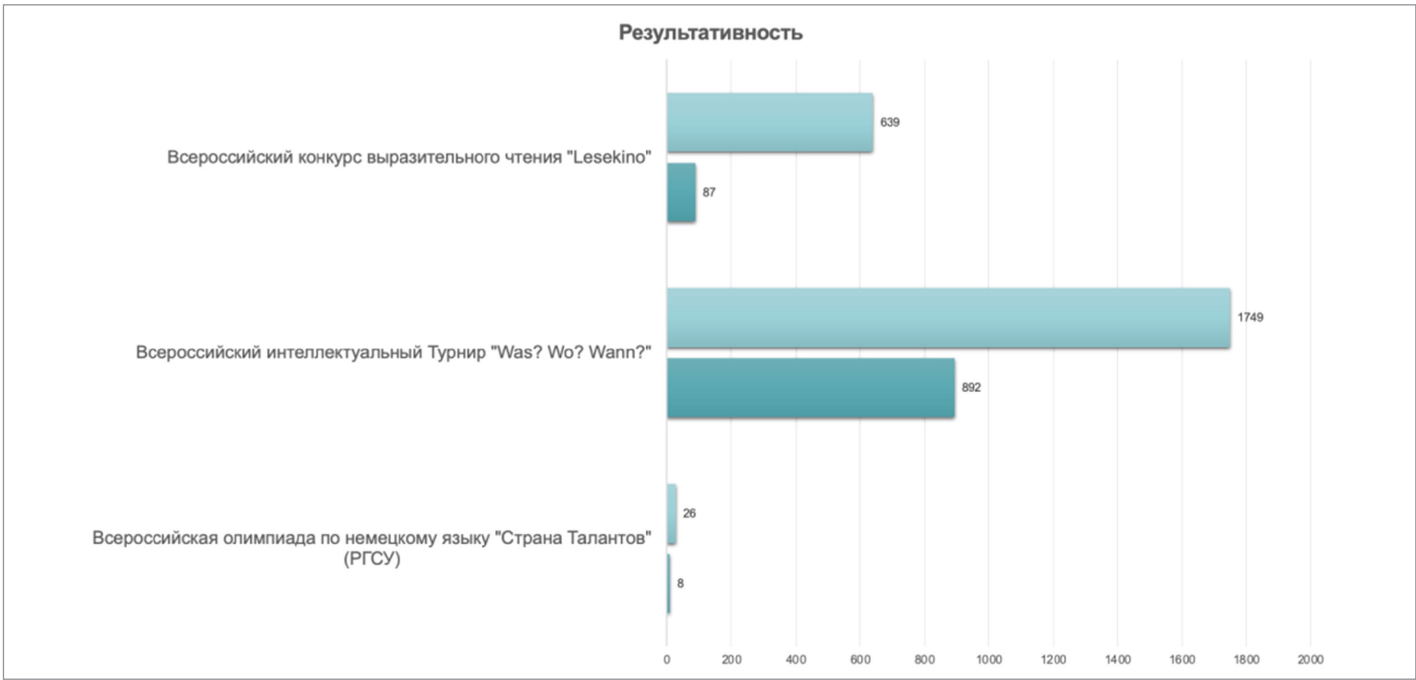


Сравнительный график • 2020 г.

О.Н. Белякова

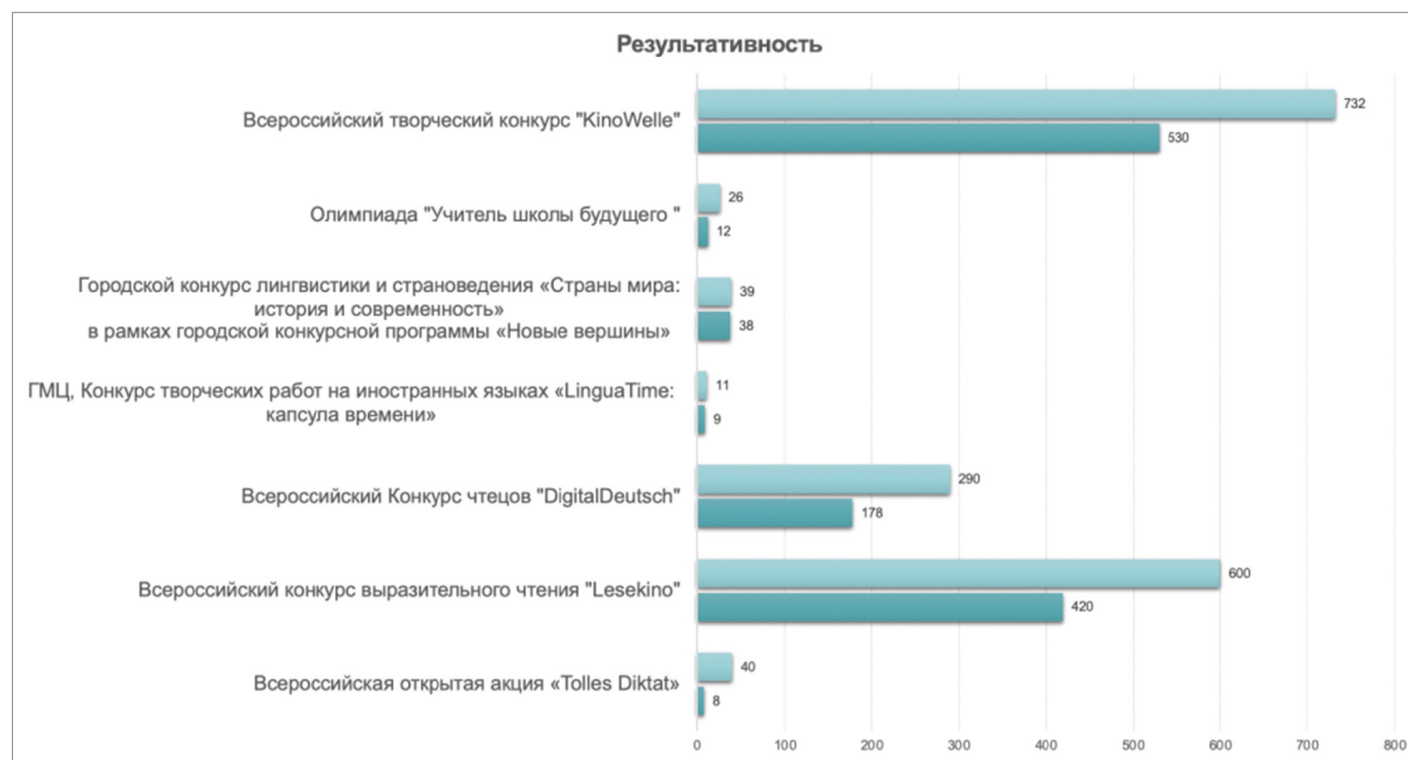


Сравнительный график • 2021 г.



Сравнительный график • 2022 г.

О.Н. Белякова



Сравнительный график • 2023 г.

Список источников:

1. Носкова Е.М. Роль наставника в проектно-исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <https://kurl.ru/ZcIIS> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Обратная связь: руководство для учителя [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.kg/media/files/12e3917b-d00a-49df-aa39-6eb84c3ae67f.pdf> (дата обращения: 21.11.2023).
3. Психолого-педагогические основы технологии использования проектной методики в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.modernstudy.ru/pdds-3051-2.html> (дата обращения: 21.11.2023).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n204-ot07052018-h4039057/> (дата обращения: 21.11.2023).
5. Хентонен А.Г. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России // Молодой ученый. 2016. № 23 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/127/35206/> (дата обращения: 21.11.2023).
6. Что такое лингвокоучинг и как он меняет мир языкового образования? // Экспертлингво. Коучинг и психология в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://kurl.ru/ojZBb> (дата обращения: 21.11.2023).
7. Яцевич Л.П. Организация обучения иностранному языку в дополнительном образовании // Проблемы науки. 2021. №7 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1> (дата обращения: 21.11.2023).

О.Н. Белякова

ГРУППОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ
«ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО (ДВС):
ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ – УЧАЩИЕСЯ»



Разработан Freepik.com

THE DIALOGICAL NATURE OF COMMUNICATION
BETWEEN THE MENTOR AND THE MENTEE
IN A PERSONALITY-ORIENTED INTERACTION



А.С. Ваниватова,
методист, педагог-психолог

Ю.В. Мирвис,
методист

Н.В. Куклева,
педагог дополнительного образования

Н.М. Семенюк,
педагог дополнительного образования

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр "Восхождение"»,
г. Хабаровск
E-mail: agata87@inbox.ru

A.S. Vanivatova
methodologist, psychologist

J.V. Mirvis,
methodologist

N.V. Kukleva,
teacher of additional education

N.M. Semenyuk,
teacher of additional education

Municipal autonomous institution
of additional education
«Children and youth center "Voshozdenie"»,
Khabarovsk
E-mail: agata87@inbox.ru

В статье рассматривается опыт организации группового наставничества как инструмента, влияющего на развитие личностных качеств обучающихся в условиях детско-взрослого сообщества. Представлены результаты работы по внедрению группового наставничества на примере деятельности детско-взрослых сообществ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр "Восхождение"», раскрывается значение наставничества для личностного развития детей и подростков. В результате реализации практики доказано, что групповое наставничество в форме детско-взрослого сообщества повышает мотивацию к обучению, способствует развитию личностных компетенций обучающихся, развитию умения работать в команде. Статья будет интересна непосредственно педагогическим работникам учреждений дополнительного образования, ищущим новые формы организации воспитательной деятельности в коллективах.

The article discusses the experience of organizing group mentoring as a tool that influences the development of personal qualities of students in a child-adult community. The results of work on the introduction of group mentoring are presented on the example of the activities of children's and adult communities in the municipal autonomous institution of additional education in the city of Khabarovsk «Children's and Youth Center "Voshozdenie"», the importance of mentoring for the personal development of children and adolescents is revealed. As a result of the implementation of the practice, it has been proven that group mentoring in the form of a children-adult community increases motivation for learning, contributes to the development of personal competencies of students, and the development of the ability to work in a team. The article will be of interest directly to the pedagogical workers of institutions of additional education, who are looking for new forms of organization of educational activities in teams.

Ключевые слова: детско-взрослое сообщество, групповое наставничество, взаимодействие с семьей, дополнительное образование детей.

Keywords: child-adult community, group mentoring, interaction with the family, additional education for children.



Решением Президента 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества [5]. И сегодня мы видим, что во всей сфере образования идет внедрение целевой модели наставничества [4].

Наставничество можно считать перспективной образовательной технологией, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы») [1]. Одной из форм наставничества в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» города Хабаровска стало «Детско-взрослое сообщество: педагог – родители – учащиеся» (далее – ДВС). Привлечение родителей к активному участию в учебном процессе вместе с детьми – это лучшее, что может сделать наставник, чтобы обеспечить успех в работе. Родители и наставники, работающие совместно, с большей вероятностью увидят положительные изменения в детской среде и повышение результативности реализации образовательной программы [2].

Анализ реальных потребностей и уровней взаимодействия различных субъектов наше-

го учреждения, осмысление их норм, идеалов и целей, позволил понять, что в зависимости от особенностей детских коллективов, интересов родителей, педагогов и социальных партнеров способы формирования детско-взрослых сообществ могут быть различны.

Основными задачами взаимодействия наставников с наставляемыми, по нашему мнению, являются:

1. Создание эмоционально комфортной, творческой среды для проявления обучающимися творческих способностей.
2. Обучение наставляемых приемам организации и проведения совместной творческой деятельности.
3. Помощь обучающимся в накоплении опыта творческой и успешной личностной самореализации, улучшение взаимопонимания и дружеского отношения между разными поколениями в условиях деятельности одной организованной группы.

Практика деятельности ДВС направлена на организацию содержательного досуга обучающихся и родителей, удовлетворение их потребностей в активных формах творческой и познавательной деятельности. Ведущую роль в групповом наставничестве в условиях ДВС играет продуктивная творческая деятельность, организуемая на основе принципа сочетания командного и индивидуального наставничества.

Основные методы и приемы, которые применяются при групповом наставничестве в ДВС: самоуправление, коллективная творческая деятельность (КТД), шефство (от старших к младшим, от сверстника к сверстнику), проектная деятельность, консультация.



Наставниками в ДВС могут стать:

- неравнодушные педагоги, профессионалы с большим педагогическим опытом, высокой квалификацией, авторским подходом к организации воспитательной деятельности в условиях детского объединения;
- неравнодушные родители, значимые взрослые, способные создать доверительные отношения, найти подход, оказать помощь и поддержку детям в решении их жизненно значимых проблем;
- выпускники, закончившие обучение, более опытные и старшие учащиеся.

В роли *наставляемых* в ДВС могут быть:

- обучающиеся школьного возраста (7–16 лет), которых можно условно разделить на две категории:
 - социально активные, мотивированные к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков;
 - социально пассивные, плохо мотивированные, не имеющие желания контактировать с друг с другом;
- родители, испытывающие проблемы в воспитании и общении с детьми, имеющие потребность в психолого-педагогической поддержке.

Организация наставничества в условиях ДВС включает следующие элементы:

- определение конкретных целей наставничества (например, поддержка в обучении, профессиональном росте, развитии личных навыков и т.д.);
- подбор наставника, обладающего опытом и знаниями в той области, в которой необходимо предоставить поддержку;

- создание индивидуализированного плана/программы, учитывающего уникальные потребности наставляемого и включающего конкретные шаги для достижения поставленных целей;
- выбор форм работы наставников (это могут быть консультации, обучающие сессии или даже онлайн-взаимодействие);
- мониторинг и оценка прогресса в достижении поставленных целей, что позволяет, если необходимо, скорректировать первоначально созданный план/программу и обеспечить эффективность наставничества.

Опыт организации наставничества в условиях ДВС показал различия в ее содержании и формах в зависимости от векторной направленности:

- наставничество по отношению к обучающимся: наставники стараются раскрыть потенциал каждого наставляемого, оказывают адресную помощь в решении его насущных проблем, во взаимоотношениях с родителями и одноклассниками, участвуют в проведении совместных мероприятий, помогают обучающимся с трудоустройством в летний период, организуют экскурсии и совместный отдых с детьми и родителями и т.д.;
- наставничество по отношению к родителям осуществляется через организацию родительских семинаров и встреч, где опытные родители могут давать советы и делиться опытом с молодыми родителями; коллективные мероприятия, детско-взрослые проекты (например, создание семейных книг, где родители и дети совместно разрабатывают истории или ведут семейный



дневник); семейные театры (как возможность совместного участия родителей и детей в театральных постановках, где они могут раскрывать свой творческий потенциал и улучшать коммуникативные навыки) и т.д.

Групповое наставничество – более сложный процесс, чем другие виды наставничества, и включает в себя нескольких подвидов:

- *ситуационное наставничество*, подразумевающее предоставление наставниками необходимой помощи детям и родителям, когда они в ней нуждаются;
- *групповое флэш-наставничество*: кратковременные встречи наставников с небольшой группой подопечных для оперативного решения каких-либо значимых вопросов;
- *виртуальное наставничество*, которое помогает построению взаимоотношений между всеми участниками ДВС, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для получения разнообразной информации, для нахождения и привлечения социальных партнеров и многое другое.

В виртуальном наставничестве есть один очень важный нюанс. Сегодня подростки разбираются в новых технологиях и программах зачастую лучше, чем старшее поколение. И здесь может возникнуть еще одна разновидность – реверсивное наставничество. Подростки действуют в роли наставников по отношению к родителям, обучая их использованию современных технологий, приложений и программ. В дальнейшем родители и дети сотрудничают в создании образовательных проектов с использованием

различных онлайн-ресурсов и инструментов, проводят семейные соревнования и игры, целью которых является совместное обучение технологическим навыкам и повышение цифровой грамотности.

Вариации ролевых моделей внутри группового наставничества в ДВС могут различаться в зависимости от потребностей самих наставляемых, ресурсов учреждения и ресурсов наставников:

- взаимодействие «более опытный – менее опытный учащийся» – классический вариант поддержки формирования навыков самоорганизации и самодисциплины;
- взаимодействие «лидер – равнодушный» – психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие и осознанное включение в сообщество;
- взаимодействие «равный – равному», в рамках которого происходит обмен навыками, взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;
- взаимодействие «куратор – автор проекта» – совместная работа над проектами, при которой наставник выполняет роль куратора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, прокачивая и совершенствуя навыки.

Основные этапы реализации плана/программы наставничества:

1-й этап – подготовительный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий, границы и ресурсы участников ДВС, а также выявляет уровень и тематику проблем.



Опыт работы по организации наставничества в условиях ДВС позволил выявить наиболее типичные проблемы наставляемых:

- недостаточность условий для творческой самореализации и формирования активной гражданской позиции в рамках образовательной программы;
- недостаточность условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- недостаточная сформированность ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- проблемы адаптации в коллективе: психологические (связанные с возрастными кризисами и индивидуальными особенностями), организационные и социальные;
- разобщенность детей и родителей, отсутствие доверительных отношений и компромиссов в отношениях, отсутствие сотрудничества.

Мероприятия: вводная беседа, родительское собрание, экскурсии по образовательному учреждению, анкетирование, опросы.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, ведет активную работу с наставляемыми, стимулирует их деятельность, осуществляет корректировку процесса освоения новых умений и навыков с учащимися и родителями.

Мероприятия:

1. Составление плана работы с учащимися и родителями.

2. Начало реализации программы группового наставничества – первое ключевое мероприятие, на котором представляется программа наставничества в форме «педагога – детско-взрослое сообщество».
3. Проведение для детей и родителей различных мероприятий, конкурсов, мастер-классов по плану деятельности ДВС.
4. Посещение участниками ДВС мероприятий Центра «Восхождение».
5. Взаимопосещение мероприятий разными ДВС.
6. Осуществление взаимодействия с другими сообществами и учреждениями, действующими в аналогичных интересах.
7. Освещение деятельности ДВС в СМИ, сети Интернет и на сайте учреждения.
8. Создание и систематическое пополнение банка методических разработок мероприятий, мастер-классов и т.д.
9. Мониторинг индивидуального роста участников программы группового наставничества.

3-й этап – итогово-аналитический. Наставник анализирует уровень компетентности наставляемых, определяет успешность реализации программы.

Мероприятия:

1. Итоговое мероприятие ДВС, участие в конкурсе учреждения «Лучшая наставническая пара» (демонстрация результатов реализации плана/программы наставничества).
2. Итоговое собрание ДВС по теме: «Итоги реализации планов/программ наставничества».



3. Итоговое анкетирование участников группового наставничества на предмет успешности реализации плана/программы наставничества.
4. Обобщение опыта наставнической деятельности, составление отчета, методическая выставка достижений группового наставничества.

Примерами реализации группового наставничества в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» города Хабаровска могут стать два ДВС, сформированных на базе шахматного клуба «Гамбит» – «Клуб интеллектуальных игр – 64» и образцовой театр-студии «Диалог» – ДВС «Диалог +». Каждое ДВС разработало свою программу, направленную на организацию системной работы педагогов-наставников, целью которой стало формирование социальной активности участников ДВС средствами совместной интеллектуально-творческой и социально-значимой деятельности.

За период деятельности ДВС «Клуб интеллектуальных игр – 64» были организованы и проведены разноплановые КТД, которые способствовали расширению кругозора, развитию внимания и логики, а главное, общению разных поколений: традиционное стартовое событие «Путешествие с «Гамбитом» по следам шахматных фигур», мастер-класс «Новогодняя игрушка», эрудит-шоу «Это мы не проходили», посвященное Дню космонавтики, шахматный турнир «Моя мама – шахматная королева», посвященный Дню матери и т.д. На креатив-бое «Русский солдат не только силой, но и умом богат», посвященном 23 февраля, папы-члены жюри активно включались в игру и объясняли детям ответы к задачам по истории военных

действий. Традиционной стала праздничная программа с элементами конкурса «Традиции нашей семьи», где семьи демонстрируют внимательное отношение друг к другу, поддержку, умение работать сообща и вместе отдыхать.

Особенностью ДВС «Диалог+» является любовь детей и родителей к театрально-игровой и художественно-творческой деятельности, что и предопределило тематику мероприятий: «Живи, театр, восьмое чудо света!», «Конкурс чтецов», «Битва хоров», «Конкурс бардовской песни». Родители отмечают, что за время подготовки к этим мероприятиям значительно улучшились отношения в семье: они стали более доверительными, дети стали больше рассказывать о своих успехах и неудачах, появились общие дела и планы. В результате работы этого ДВС на основе общих интересов был организован «Родительский хор».

Лето – благоприятное время для решения воспитательных задач, поэтому участники ДВС стараются проводить его вместе. Так, например, они посетили города Хабаровского и Приморского краев, отправились на шахматный турнир «Остров Русский» и выезжают на совместный летний отдых на турбазу в бухте «Окуневая». В результате у детей и родителей не только формируется потребность в здоровом активном образе жизни и культуре совместного отдыха, но еще они учатся жить в бесконфликтной среде, у детей появляется больше доверия к взрослым, существенно повышается авторитет родителей.

Реализация группового наставничества в условиях ДВС позволила достичь следующих качественных результатов:



для обучающихся и родителей:

- повышение уровня активности в развитии и реализации своего творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде и сотрудничества;
- воспитание ценностей и культуры семейных отношений;
- развитие интереса в организации совместного семейного досуга и создании атмосферы общности интересов среди детей и родителей;
- повышение уровня удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью коллектива;

для наставников:

- рост педагогического мастерства;
- эффективный способ профессиональной самореализации;
- снижение риска профессионального выгорания;

для учреждения:

- совершенствование воспитательной работы в детских коллективах;
- формирование конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся;
- развивающийся, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В качестве *количественных результатов* реализации группового наставничества в условиях ДВС могут рассматриваться:

1. Повышение успешности в освоении дополнительных общеразвивающих программ и улучшение психоэмоционального фона в детском коллективе.

2. Численный рост участников ДВС на 20%.
3. Рост личностной активности наставляемых в проведении мероприятий детско-взрослого сообщества на 25%.
4. Рост числа внеурочных мероприятий в формате ДВС на 15%.
5. Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к ДВС на 10%.
6. Активизация запросов участников ДВС на продолжение работы.
7. Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности.

По итогам организации группового наставничества была проведена *психолого-педагогическая диагностика* (с использованием различных методик) детей-участников ДВС, которая позволила выявить следующие результаты:

- по методике определения уровня становления и развития коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 83% учащихся отметили «Горящий факел» (5 из 5) и только 17% – «Алый парус» (4 из 5);
- по методике М. Сишор уровень групповой сплоченности можно определить как высокий (18,4 балла);
- по методике Л.В. Байбородовой на определение мотивов участия в деятельности ДВС наиболее высокие показатели – по личностным мотивам (2,8 из 3); чуть менее выражены коллективистские мотивы (2,6); менее всего обучающихся интересуют мотивы престижа (2,2);
- по методике Н.П. Фетискина уровень коммуникативных (14,46 из 20) и организаторских (14,83 из 20) склонностей учащихся можно определить в среднем как высокий;

А.С. Ваниватова, Ю.В. Мирвис, Н.В. Куклева, Н.М. Семенюк



- по методике определения социализированности личности М.И. Рожкова обучающиеся показали высокую степень развития (по шкале от 0 до 4, где 4 – наивысший балл) всех социальных качеств: социальная адаптированность – 3,28, автономность – 3,04, социальная активность – 3,04, нравственная воспитанность – 3,8.

Дополнительно родители и педагоги отмечают, что коммуникативные и организаторские способности детей стали более выраженными, что проявляется в умении устанавливать и в стремлении расширять контакты с людьми разного возраста, участвовать в групповых мероприятиях, проявлять инициативу, смекалку и находчивость. Помимо этого, обучающиеся, которые проводили мероприятия, получили

отличную организаторскую и лидерскую подготовку.

Суть группового наставничества заключается в создании и поддержке устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых ребенок чувствует, что к нему относятся как к личности, и что он имеет значение для общества. Ребенку, как показал наш опыт, нужно не руководство, а неформальное общение в формате дружбы-наставничества. Надо только уметь правильно такое общение построить. Тогда детско-взрослое сообщество становится естественной открытой (а не замкнутой как класс) со-бытийной общностью разных детей и разных взрослых. В таком сообществе дети будут также активны и инициативны, как и взрослые [3].

Список источников:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Болотова М.И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества // Школа и российское общество. – 2008. – № 2. – С. 79–84.
3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). – URL: <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf?ysclid=lqdmhnjcsx671697762> (дата обращения: 01.02.2023).
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 №Р-145. // [Сайт Министерства просвещения Российской Федерации]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 01.02.2023).
5. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204 // Официальные сетевые ресурсы Президента России: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 01.02.2023).

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ОБЩЕНИЯ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ



Разработан Freepik.com

THE DIALOGICAL NATURE OF COMMUNICATION
BETWEEN THE MENTOR AND THE MENTEE
IN A PERSONALITY-ORIENTED INTERACTION



М.А. Михайлова,
старший методист

И.А. Ржевская,
старший методист

МБУ ДО «Детско-юношеский центр «АРС»,
г. Кострома
E-mail: duts_ars@mail.ru

M.A. Mikhailova,
Senior Methodologist

I.A. Rzhevskaya,
Senior Methodologist

MBU TO the city of Kostroma
“Children and youth center ARS”,
Kostroma
E-mail: duts_ars@mail.ru

В Детско-юношеском центре «АРС» г. Костромы в рамках работы региональной инновационной площадки «Развитие наставничества в дополнительном образовании детей» была реализована Программа наставничества «Импульс». В данной статье авторы рассматривают понятия диалога, личностно-ориентированного общения, моделей наставнического взаимодействия, способов проблемно-сфокусированного общения и задаются вопросом качественной организации совместной деятельности наставника и наставляемого. Изложенный практический опыт может быть интересен педагогам всех ступеней образования.

In the Children's and Youth Center “ARS” in Kostroma, within the framework of the regional innovation platform “Development of mentoring in additional education of children”, the mentoring Program “Impulse” was implemented. In this article, the authors consider the concepts of dialogue, personality-oriented communication, models of mentoring interaction, methods of problem-focused communication and ask the question of the qualitative organization of joint activities of the mentor and the mentee. The presented practical experience may be of interest to teachers of all levels of education.

Ключевые слова: наставничество, модели наставнического взаимодействия, общение, диалог, коммуникация, способы проблемно-сфокусированного общения.

Keywords: mentoring, models of mentoring interaction, communication, dialogue, communication, methods of problem-focused communication.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области №1543 от 01.10.2021 года МБУДО «Детско-юношеский центр «АРС» города Костромы (далее – ДЮЦ «АРС», учреждение)¹ включен в состав участников региональной инновационной площадки (РИП) «Развитие наставничества в дополнительном образовании детей» [9], целью которой является внедрение различных форм и механизмов настав-

ничества в образовательный процесс образовательных организаций дополнительного образования, описание форм и механизмов наставничества, представление опыта работы на совместных научно-методических и образовательных мероприятиях (Рис. 1).

В рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) «Развитие наставничества в дополнительном образовании детей» [9] в ДЮЦ «АРС» разработана и реализуется Программа наставничества «Импульс» [8] (Рис. 2 и 3).

¹ Официальный сайт «МБУДО «Детско-юношеский центр «АРС» города Костромы» – URL: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ARS/SitePages/%D0%90%D0%A0%D0%A1.aspx (дата обращения: 21.11.2023).



Наставничество в допобразовании

Региональная инновационная площадка

«Развитие наставничества в дополнительном образовании детей»



Рис. 1. Региональная инновационная площадка (РИП)

«Развитие наставничества в дополнительном образовании детей». – URL: <https://kurl.ru/Syfot>

В рамках участия в РИП в учреждении выпущен тематический сборник «Мой наставник», проведены творческие лаборатории для молодых специалистов, круглые столы и семинары по обучению наставников. Одной из тем семинаров стало *изучение диалогической природы общения наставника и наставляемого в личностно-ориентированном взаимодействии* [6]. Материалы данного практико-ориентированного семинара для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования города Костромы, который проводили методисты ДЮОЦ «АРС» в ноябре 2022 г. (далее – семинар), стали содержательной основой данной статьи.

Настоящее время характеризуется повсеместным внедрением новых информационных технологий: большую часть информации человек получает не в живом общении с другими людьми, а из мессенджеров, средств массовых коммуникаций, компьютерных сетей, поэтому проблема полноценного, обогащающего

внутренний мир человека, общения становится особо острой.

Многомерность и сложность общения обуславливает многообразие различных точек зрения, касающихся сущности этого процесса. В работах российских ученых выделяются различные аспекты этой проблемы. Например, авторы философского энциклопедического словаря (Л.Ф. Ильичев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов, П.Н. Федосеев) рассматривают сущность общения следующим образом: «*Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности*» [10].

Диалогическое общение как отдельное понятие в педагогической науке обычно рассматривалось в контексте изучения проблемы речи. Овладение диалогом – это формирование определенной позиции, отношения к партнеру. Оно требует сформированности умений



Рис. 2. Программа наставничества «Импульс»
МБУДО ДЮОЦ «АРС», 2021 – <https://kurl.ru/ETzZn>

слышать и понимать собеседника, заинтересовать его, привлечь внимание к себе и быть ему интересным. В основе диалогического общения лежат принципы коммуникативного сотрудничества, воздействия взаимодействия. Это позволяет рассматривать *диалогическое общение* как целостный коммуникативный процесс обмена мыслями, чувствами, отношениями, высказываниями между партнерами по общей для них проблеме в виде речевой деятельности; цепь логически и содержательно

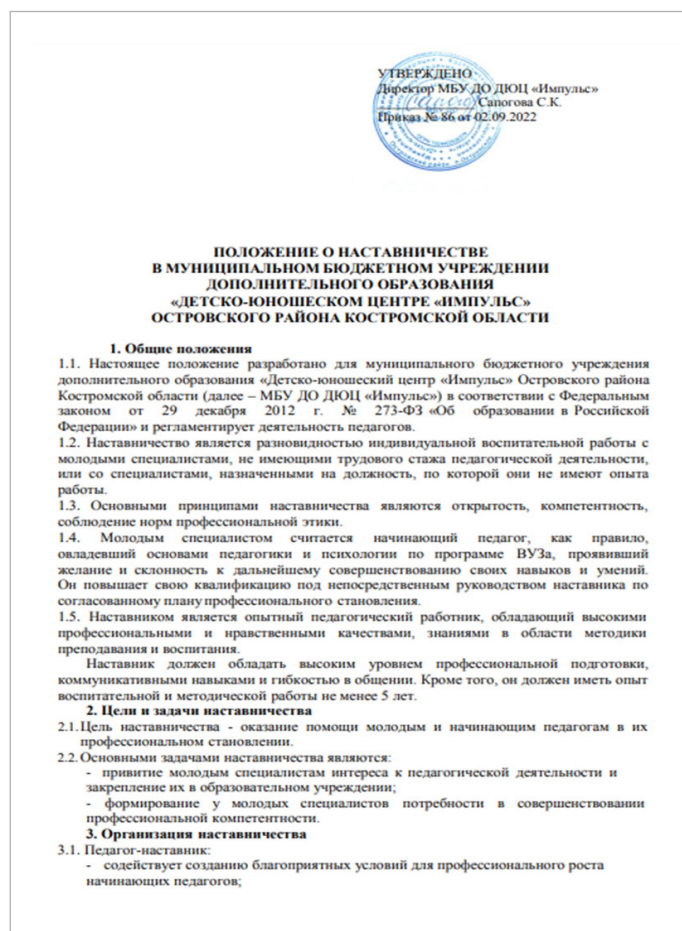


Рис. 3. Положение о наставничестве
в МБУДО ДЮОЦ «АРС», 2022 – <https://kurl.ru/nkjEm>

связанных речевых реплик или высказываний непосредственно общающихся людей. [6].

Диалогическая речь предполагает участие двух непосредственно общающихся людей, которые в ходе коммуникативного процесса обмениваются своими мыслями и чувствами, отношениями по общей для них теме в виде связанных логически и содержательно речевых реплик и высказываний. Диалогическое общение предполагает учет необходимых условий организации данной формы речи,



определенных правил воздействия и взаимодействия. Общим условием для организации диалога является коммуникативное сотрудничество, при котором речь его участников подчинена правилам согласования.

Если рассматривать диалог как воздействие, то необходимо учитывать, что различные типы предложений могут оказывать разное воздействие: как положительное, так и отрицательное. При диалоге, как форме взаимодействия, оба партнера активно участвуют в процессе общения. Условиями успешного диалогического общения, достижения быстрого взаимопонимания выступают настроенность партнеров на мир собеседника, сходные интересы и культурные взгляды, а также их умение организовать свою речь (мимика, жесты, тембр голоса, темп речи, ее интонация, паузы и др.).

Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с детьми, в рамках педагогического процесса. Педагогическое общение развивается в двух направлениях: 1) организация взаимоотношений с учениками; 2) осуществление управления общением в детском коллективе.

Особенности *педагогического общения*, вопросы его правильной организации по модели полилога/диалога волновал многих ученых. Описывая педагогическую систему лагеря актива старшеклассников «Комсорг», А.Г. Кирпичник подчеркивал, что «... ориентация на диалог – принципиальная линия в практической и исследовательской работе педагогического коллектива» [4]. Безусловно, данные слова актуальны для организации общения не только в детском лагере. Ученый не только раскрыл тайну организации диалога, но и дал ключ к его организации, что очень важно для

нас. О.С. Коршунова в своей диссертации развивала положения, выдвинутые А.Г. Кирпичником, рассматривая описанную им форму проблемно-сфокусированного общения.

Очень важно понимать принципиальное отличие терминов *коммуникация* и *проблемно-сфокусированное общение*. Содержанием коммуникации является набор нескольких фактов, о которых говорящий информирует с целью сообщения другому участнику коммуникации. Слушатель при этом фактически выступает в роли объекта, принимающего информацию. Потом стороны меняются своими ролями, продолжая обмен информацией.

Проблемно-сфокусированное общение – это не информирование, понимаемое, как поток данных, а активный взаимообмен мнениями. Организующим центром общения при этом становится именно «... проблема, ради решения которой люди, собственно, и вступают в общение друг с другом... т.е. фокусировка на проблеме... и есть объективное основание реального взаимодействия». В организации проблемно – сфокусированного общения важен не только сам характер проблемы, но и процесс ее обсуждения. Важен сам обмен мнениями, защита или оспаривание тех или иных положений, открытие новых

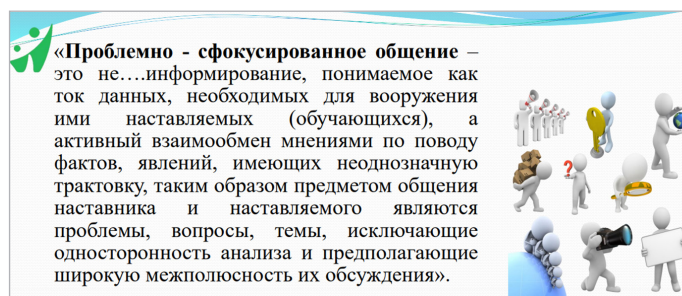


Рис. 4. Понятие «проблемно-сфокусированное общение» [6].

М.А. Михайлова, И.А. Ржевская

аспектов, ракурсов в проблеме, попытка каждым решить проблему через призму собственной культуры, собственного «я» (Рис. 4).

Таким образом, *проблемно-сфокусированное общение* представляет собой активный взаимообмен мнениями по поводу фактов, явлений, имеющих неоднозначную трактовку, т.е. предметом общения подростков и педагога являются проблемы, например, социально-политического характера, вопросы, темы, исключающие односторонность анализа и предполагающие широкую межполюсность их обсуждения [5].

На семинаре участники были включены в выполнение разнообразных заданий. Одно из таких заданий предполагало подготовку в группах инсценировки двух ситуаций общения наставника и наставляемого, используя разные способы их взаимодействия:

- 1) через обычную коммуникацию;
- 2) через проблемно-сфокусированное общение.

Проводя рефлексию выполнения данного задания, участники отметили, что взаимодействовать (общаться) в режиме проблемно-сфокусированного общения сложнее: для этого нужна подготовка, моделирование и прогнозирование ситуации. «Проблемно-сфокусированное» — это специально организованное общение. Мы полагаем, что сотрудничество будет более продуктивным, если при общении наставника и наставляемого будет использоваться именно такой вид диалогического общения.

Предметом проблемно-сфокусированного общения могут быть проблемы мировоззренческого характера, проблемы, связанные с на-



Рис. 5. Процесс развертывания проблемно-сфокусированного общения

учными открытиями, темы, касающиеся взглядов на морально – этические нормы общества, проблемы культуры, вопросы, возникающие в результате ситуаций, складывающихся на занятиях, в процессе подготовки какого-либо коллективного дела, а также индивидуальные проблемы.

Процесс развертывания проблемно-сфокусированного общения включает следующие этапы: постановка проблемы, восприятие проблемы личностью на уровне своего мироощущения, миропонимания, обсуждение проблемы и выявление различных точек зрения, обобщение различных позиций и постановка проблемы на новом уровне осознания (Рис. 5).

Проблемно-сфокусированное общение можно организовать, используя *специальные способы*, то есть действия педагога, направленные на стимулирование проявлений участников диалога как субъектов общения, на создание и сохранение единого психологического пространства общения [6].

Выделяют 3 группы способов организации проблемно-сфокусированного общения:

- способы обращения к проблеме,
- способы создания единого смыслового поля,



- способы сохранения единого психологического пространства.

Используя способы обращения к проблеме, мы можем не только предъявить для обсуждения проблему, но и заинтересовать ею, ненавязчиво предложить обсуждение. Это возможно при использовании таких способов как поиск «волнующих» проблем, опора на факт, поддержка реплики, использование парадоксальной ситуации, апелляция к яркой информации, совет, одобрение интереса.

После постановки проблемы происходит ее обсуждение. Сложность в организации данного этапа общения в умении создать атмосферу доброжелательности, стремления к взаимному продуктивному обмену мнениями. Между субъектами общения возникает некое смысловое поле – пространство сосуществования и взаимообогащения идей и мнений. Это происходит лишь при условии, что каждый участник общения способен высказать свое мнение по проблеме, если он уверен, что его выслушают и постараются понять его точку зрения.

Среди *способов создания смыслового поля общения* выделяют: демонстрацию альтернатив, предъявление собственной точки зрения, демонстрацию собственного заблуждения, размышление вслух, уточнение позиции, искажение информации, сомнение, одобрение использования научной информации, поддержку инициативы. Использование данной группы способов помогает наставнику организовать общение по проблеме, создать положительный психологический настрой наставляемого, обеспечить в дальнейшем активное участие в разговоре.

После обсуждения проблемы, выяснения ее противоречивых сторон, выявления всех точек зрения важно участникам общения дать возможность «по-новому» посмотреть на проблему, увидеть ее «другими глазами».

На этом этапе проблемно-сфокусированного общения могут быть использованы *способы сохранения единого психологического пространства*: обеспечение информацией, открытие нового в известном, возвращение к осмысленному.

Данная группа способов предназначена для активизации самостоятельного поиска, стремления к взаимопознанию, взаимопониманию и взаимообогащению.

Диалогическое (гуманистическое) общение – это равноправное субъект-субъектное персонифицированное общение, имеющее целью взаимное познание и самопознание партнеров по общению. Главное правило диалога – это восприятие партнера как равного, имеющего собственную позицию, установка на доверие к нему. Диалог – это не воздействие на сознание и поведение партнера, а именно равноправное взаимодействие с ним.

Диалогическое общение наставника и наставляемого предполагает знание норм социального взаимодействия, правил этикета, правильный выбор ими социальной роли как средства успешности диалога.

Конечно, нельзя говорить о том, что общение наставника и наставляемого всегда должно быть специально организованным. Безусловно, процесс планирования и подготовки встреч очень непрост. Многие встречи происходят спонтанно, педагогам-наставникам невозможно постоянно использовать все перечисленные способы общения.



В практике работы ДЮЦ «АРС» сложились следующие *роли педагогов-наставников* [4] (Рис. 6):

- проводник (*наставник-проводник*) – осуществляет пошаговое руководство педагогической деятельностью наставляемого: знакомит с образовательной организацией и помогает осознать его место в этой системе;
- защитник интересов (*наставник-защитник интересов*) – создает атмосферу взаимопомощи и сотрудничества, организует разрешение проблемных ситуаций;
- кумир (*наставник-кумир*) – является примером для подражания, стимулирует наставляемого на личное и профессиональное самосовершенствование;
- консультант (*наставник-консультант*) – оказывает помощь только тогда, когда сам наставляемый за ней обращается;
- контролер (*наставник-контролер*) – систематически подвергает строгой оценке самостоятельную педагогическую деятельность наставляемого.



Рис. 6. Новые роли педагога-наставника

Почему мы выделяем именно такие роли? Ответ на этот вопрос дает А.Г. Кирпичник, справедливо подчеркивая: «Это воплощается в отказе от укоренившейся привычки во всех случаях разделять участников деятельности и общения на объект и субъект воздействия, в разработке такой методики организации различных дел и ситуаций взаимодействия, в которой участники общения оказывались бы сосредоточенными не столько друг на друге, сколько на обсуждаемых вопросах и ответах, на предмете совместной работы» [4].

В процессе практической деятельности педагогами-наставниками ДЮЦ «АРС» (12 наставнических пар) были выделены *роли низкой и высокой степени эффективности* [8].

Низкая степень эффективности общения наблюдается, если наставник осуществляет функцию поддержки наставляемого без особого контроля: им оказывается разовая консультативная помощь, отсутствует четкая структура взаимодействия, не ставятся и не планируется достижение конкретных целей и задач. Менее эффективно общение у *наставника-контролера*, который осуществляет контроль за правильностью организации работы, эффективностью форм, методов и приемов, используемых наставляемым, при этом все подвергая чрезмерной критике.

Такая назидательная позиция наставника не стимулирует наставляемого, не побуждает его к конструктивному диалогу, вызывает негативную эмоциональную реакцию. Гораздо успешнее и результативнее общение у *наставника-проводника*, который организует общение без излишней назидательности, критики, требования признания правильности только его мнения.



Таким образом, участниками программы «Наставничество», педагогами и методистами ДЮОЦ «АРС», был сделан *вывод* о значении форм и средств диалогического общения, в достижении его эффективности, стимулировании наставляемого к совершенствованию своей деятельности, что является главной целью диалогического общения наставника и наставляемого. Все продумать невозможно,

но, если при организации целенаправленного обсуждения проблемы с наставляемым наставник проанализирует свою деятельность, составит себе маленький план предстоящей встречи и попытается применить хотя бы несколько способов организации проблемно-сфокусированного общения, совместное решение ситуации будет более продуктивно, а общение обязательно принесет радость.

Список литературы:

1. Бушелева Б.В. Этика и этикет общения. Петропавловск-Камчатский: Дальневосточ. Кн. Изд-во. Камчатское отделение, 1993.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Инновационная деятельность в образовании: наставничество в образовательных организациях Костромской области / Сост. Козявина И.Н., Воронцова Л.И., Комисарова Н.Н.; рец. Адоевцева И.В., Губанов С.А. – URL: <https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib13/2022/> (дата обращения: 23.11.2023).
4. Кирпичник А.Г., Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. М.: Знание, 1984.
5. Коршунова О.С. Политическое воспитание школьников в транзитивном обществе: результаты и перспективы исследования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskoe-voospitanie-shkolnikov-v-tranzitivnom-obschestve-rezultaty-i-perspektivy-issledovaniya> (дата обращения: 23.11.2023).
6. Михайлова М.А., Ржевская И.А. Диалогическая природа общения наставника и наставляемого в личностно-ориентированном взаимодействии (презентация). – URL: <https://kurl.ru/vKLye> (дата обращения: 21.11.2023).
7. Положение о наставничестве в МБОУДО «Детско-юношеском центре «Импульс» Островского района Костромской области. – URL: <https://kurl.ru/nkjEm> (дата обращения: 22.11.2023).
8. Программа наставничества «Импульс». Кострома: ДЮОЦ «АРС», 2021. – URL: <https://kurl.ru/ETzZn> (дата обращения: 21.11.2023).
9. Региональная инновационная площадка (РИП) «Развитие наставничества в дополнительном образовании детей». – URL: <https://kurl.ru/Syfot> (дата обращения: 21.11.2023).
10. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. Энциклопедия, 1983.

О НАСТАВНИЧЕСТВЕ КАК ПОТЕНЦИАЛЕ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*(из опыта работы Государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования города Москвы
«Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара»)*



ON MENTORING AS A POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF MUSEUM PEDAGOGY IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

*(from the work experience of The State budgetary educational institution
additional education of the city of Moscow "Palace of Creativity
of Children and Youth named after A.P. Gaidar")*



Н.М. Куранина,
руководитель
E-mail: KuraninaNM@edu.mos.ru

Е.М. Молчанова,
заместитель руководителя
E-mail:

А.А. Павлищев,
старший методист
E-mail:

ГБОУДО «Дворец творчества детей и молодежи
имени А.П. Гайдара»,
Москва

N.M. Kuranina,
Director
E-mail: KuraninaNM@edu.mos.ru

E.M. Molchanova,
Deputy Head
E-mail:

A.A. Pavlishchev,
Senior methodologist
E-mail:

GBOU DOD "Palace of Creativity of Children and Youth
named after A.P. Gaidar",
Moscow

В статье изложена позиция авторов относительно общих закономерностей музейной педагогики и представлены некоторые взгляды, сформированные по итогам применения технологии наставничества в деятельности музеев образовательной организации дополнительного образования. Материалы статьи помогут педагогам-практикам усилить роль воспитания и эффективно использовать музейную работу в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направлений.

The article outlines the position of the authors regarding the general patterns of museum pedagogy and presents some views formed as a result of the use of mentoring technology in the activities of museums of an educational organization additional education. The materials of the article will help practical teachers to strengthen the role of education and effectively use museum work in the implementation of additional general educational general development programs of various directions.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, наставник, наставничество, музейная педагогика, музей образовательной организации, воспитание, социализация.

Keywords: additional education of children, mentor, mentoring, museum pedagogy, museum of an educational organization, upbringing, socialization.

Наставничество уже вошло в широкий обиход, и, как способ передачи знаний от более опытных коллег к более молодым, оно хорошо известно во многих отраслях и сферах, включая образование и музейную сферу.

Потребность в расширении практик наставничества в дополнительном образовании детей актуализируется на уровне государственной политики:

1) Национальный проект «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы») содержит целевые показатели вовлеченности обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества¹;

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному



2) Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» объявляет 2023 год Годом педагога и наставника², и Распоряжение Правительства РФ от 18 февраля 2023 г. № 399-р утверждает план основных мероприятий по проведению в стране Года педагога и наставника³;

3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 31 декабря 2012 года в качестве приоритетного направления деятельности образовательных организаций обозначает воспитание подрастающего поколения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (в редакции федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ);

4) Поручение Президента России В.В. Путина создать к концу 2024 года школьные музеи в каждой образовательной организации с целью привить детям любовь к Родине⁴;

5) Поручение президента России В.В. Путин обеспечить создание музеев (региональный, муниципальных, на базе образовательных учреждений), посвященных событиям специаль-

направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3.

2 Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения 18.12.2023).

3 Распоряжение Правительства РФ от 18 февраля 2023 г. № 399-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/r8FeA5DUSlwSTtwlmFsNdJAADnNuXGSK.pdf> (дата обращения 18.12.2023).

4 Перечень поручений по итогам встречи с историками и представителями традиционных религий России. – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70073> (дата обращения 18.12.2023).

ной военной операции и подвигам ее участников⁵;

6) делегирование сфере культуры ведущей роли в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний, что предполагает переход к качественно новому развитию всех структурных элементов культуры, в том числе музейного дела: инновационные подходы к деятельности музеев, использование новых методов и средств, широкая информатизация основных направлений музейной работы⁶;

7) Общественная палата РФ поддержала законопроект «Единой России» о развитии музеев в образовательных и научных организациях⁷ с целью повышения их роли в воспитании, образовании, научной деятельности, сохранении культурного наследия России.

Осмысление вышеперечисленных позиций актуализировало поиск педагогическим коллективом ГБОУ ДО ДТДиМ им. Гайдара новых форм и разнообразных партнеров для решения современных задач воспитания обучающихся. Результатом поиска стало решение интегрировать наставничество и музейную педагогику, что, по нашему мнению, позволит усилить воспитательную составляющую каждого из них.

5 Путин поручил обеспечить создание посвященных СВВ музеев. – URL: <https://iz.ru/1505261/2023-04-27/putin-poruchil-obespechit-sozdanie-posviashchennykh-svo-muzeev> (дата обращения 18.12.2023).

6 Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340006> (дата обращения 18.12.2023).

7 Общественная палата РФ поддержала законопроект «Единой России» о развитии музеев в образовательных и научных организациях // Единая Россия: [официальный сайт]. – URL: <https://er.ru/activity/news/obshchestvennaya-palata-rf-podderzhala-zakonoproekt-edinoj-rossii-o-razviti-muzeev-v-obrazovatelnyh-i-nauchnyh-organizatsiyah> (дата обращения 18.12.2023).

Н.М. Куракина, Е.М. Молчанова, А.А. Павлищев



Для российской педагогики наставничество не является инновационной практикой: еще в 1813 году в России, согласно постановлению Министерства народного просвещения, в некоторых учебных заведениях была введена должность наставника, в обязанность которого входило воспитание у учащихся преданности государству⁸. Сегодня *наставничество* рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Такое понимание позволило нам рассматривать наставничество как потенциальный инструмент повышения качества дополнительного образования и одновременно как механизм создания эффективных «социальных лифтов» для разных детей – способных, талантливых и одаренных, проблемных, испытывающих различные затруднения и дефициты. В этом контексте *наставник* – это педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться своим опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемых.

Музей. Музейная педагогика. Школьный музей. Образовательная среда музея... Сегодня эти словосочетания знакомы практически всем педагогическим работникам, которые имеют отношение к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Подчеркнем, что для нас понятие «школьный музей» используется как условное название музейного фор-

мирования, созданного в любой образовательной организации (в школе, в организации дошкольного или дополнительного образования и др.), потому что именно такое понятие используется в нормативных документах.

Школьный музей рассматривается нами как современная образовательная система, ориентированная на передачу культурного опыта через педагогически организованный процесс: обучение и воспитание детей осуществляется в условиях музейной среды и с использованием методов музейной коммуникации, способствующих становлению и развитию личности школьника в ходе общения с культурными ценностями.

Музейная педагогика вошла в отечественную педагогическую теорию и практику в 80-х годах XX столетия как «научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему, тогда как понятие образование в контексте обсуждения проблем музейной педагогики трактуется широко – как развитие человека, образование его ума, личностных качеств, душевных свойств, ценностных отношений к миру. Иными словами, это процесс обретения человеком своего образа, процесс, который во многом носит стихийный характер и происходит в различных формах, в том числе в форме приобщения к историко-культурному наследию через музей» [10].

Школьные музеи как структурные подразделения образовательных организаций в настоящее время переживают второе рождение: их обновляют, реконструируют, наполняют новым содержанием и как бы вдыхают в них новую жизнь. «К концу 2024 года музеи должны

⁸ Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.



появиться в каждой школе», – такое поручение дал Президент России В.В. Путин по итогам встречи с историками и представителями традиционных религий России, состоявшейся 4 ноября 2022 года [7]. «История страны должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа»: ⁹ музеи в образовательных организациях помогают привить детям любовь к Родине.

«Школьные музеи – это, прежде всего, воспитательные и образовательные пространства. Посвященные чаще всего истории, культуре родного края, его достопримечательностям и подвигам земляков, они помогают прививать детям любовь к своей большой и малой Родине, воспитывать настоящих патриотов. В российских школах открыты 22 тысячи музеев, в них есть интересные экспонаты, имеющие историческую ценность. Но если регламентировать их деятельность, хранение фондов и другие аспекты так же, как в классических музеях, могут возникнуть сложности», – прокомментировал поручение Президента России первый заместитель Министра просвещения РФ А.В. Бугаев [3].

Такое внимание на высшем уровне обусловлено тем, что в современной ситуации *музей в образовательной организации* имеет особое значение не только в обучении и развитии учащихся, но и в их воспитании в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Последнее особенно важно в свете государственной политики нашей

страны. Начальной точкой для организации школьного музея является поиск материалов и документов, их систематизация и использование в образовательном процессе. Создание музея – это всегда результат целенаправленной поисковой, собирательской и исследовательской работы обучающихся.

Особенно остро вопросы музейной педагогики встают в организациях дополнительного образования, поскольку уже сам принцип «дополнительности» этого вида образования предполагает не только практическую направленность и активную вовлеченность школьников в образовательный процесс, но и свободу выбора музейной коммуникации. Речь идет о том, что здесь детям предлагается новая информация о тех событиях и явлениях, с которыми ранее их познакомила школа, а необычное оформление экспозиции и нестандартная подача материала позволяет взглянуть иначе и на то, что им хорошо знакомо. Поэтому мы рассматриваем музейную педагогику как основу «создания благоприятных условий (организационных, научно-методических, информационных, кадровых и др.), необходимых для развития и саморазвития личности, способствующих достижению продуктивности совместной деятельности участников педагогического взаимодействия и ускорению процессов раскрытия личностного потенциала учащегося» [9].

Именно поэтому в воспитательном пространстве ГБОУДО ДТДиМ им. А.П. Гайдара сегодня активно используется потенциал музейной педагогики, который мы рассматриваем как важнейший ресурс организации работы по созданию условий для присвоения обучающимися

⁹ Путин поручил проработать вопрос изучения истории родного края в школах. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/16577047> (дата обращения 18.12.2023).



базовых национальных ценностей в контексте обновления содержания образования и воспитания. Поэтому в нашей организации трудно представить реализацию дополнительных общеразвивающих программ без музейного компонента, заключающегося в создании образовательно-развивающей музейной среды, в которой успешно осуществляется интеллектуальное и культурное развитие детей путем включения их в многообразную деятельность и общение.

Такая многогранная и разноплановая работа проводится в музеях, созданных на базе ГБОУДО ДТДиМ им. А.П. Гайдара, среди которых: Музей «Сказки народов мира», Музей «Казачья слава», Музей детского творчества «Дымковское чудо», Музей физики, экспозиция «Музей детского движения» и два военно-патриотических музея – Музей боевой славы 20 танкового Звенигородского корпуса и Музей «Боевой путь 194-й Краснознаменной Речицкой стрелковой дивизии».

Стратегической целью такого комплекса музеев является создание единого образовательного пространства, способствующего максимальному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков, возможности их активного участия в различных дополнительных общеразвивающих программах, включая раннюю профессиональную ориентацию, успешную социализацию в современном обществе, а также переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция [8] – всего того, что определено документами стратегического развития в области воспитания.

Прямое указание на необходимость таких изменений содержит Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [5]:

- усиления воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ;
- организации воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Однако в поисках новой модели обучения и развития детей, в гонке за высокими интеллектуальными и творческими результатами забывается или упускается из виду воспитательный аспект образования. Как говорил педагог и живописец В.Н. Гаврилов, «воспитание – это помощь человеку в становлении самим собой, когда само собой это не происходит»¹⁰.

О том, что обучение и воспитание должны быть едины, говорили еще древние ученые, но всем помнятся слова Теодора Рузвельта: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества». И сегодня мы говорим об усилении внимания государства к вопросам воспитания обучающихся. В этой связи мы пришли к необходимости определения соотношения обучения и воспитания

¹⁰ Гаврилов Владимир Николаевич (Москва) // Русский пейзаж. Коллекция Валерия Воронина: [сайт]. – URL: <https://russkiy-peyzazh.ru/khudozhniki/gavrilov-vladimir-nikolaevich> (дата обращения 18.12.2023).



в дополнительной общеразвивающей программе и способов отражения воспитательно-го контента в текстах этих программ. Прежде всего, мы разъяснили педагогам, что *воспитание – такая же обязанность педагога дополнительного образования, как и обучение и творческое развитие детей*. К сожалению, нередко наблюдается доминирование процесса обучения, переноса школьных традиций (например, классно-урочной системы, оценивания и др.) в дополнительное образование детей. А тако-го быть не должно. На всех этапах развития дополнительного образования предметная деятельность, профиль, направленность рассматривались как ресурс развития личности, поэтому объективно воспитание рассматривается как его приоритетная составляющая [2].

Актуальность такого подхода для нас была подкреплена тем, что на современном этапе требуется усиление роли воспитания подрастающего поколения. И дополнительное образование в этом смысле трудно переоценить, а именно – общение педагога и обучающихся в процессе общей интересной деятельности обеспечивает современным детям процессы:

- вхождения в мир людей, в социальную среду и в систему социальных связей;
- усвоения социального опыта и принятия ценностей;
- формирования активной (субъектной) позиции как важного личностного качества, повышающего стремление детей к выбору духовно-нравственных ценностей общества;
- определения своего образовательного и профессионального будущего, а также формирования видения своего места в обществе.

Проблема воспитания активно обсуждается в нашем педагогическом коллективе. Мы пересматриваем и обновляем существующие положения и подходы к воспитанию, приводим их в соответствие с новыми условиями общественной жизни и, согласно новым положениям законодательства, вносим изменения в дополнительные общеразвивающие программы, для которых можно задать общий ориентир – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При этом главный акцент делается на единстве учебной и воспитательной деятельности, о чем шла речь выше.

Музеи ГБОУДО ДТДиМ имени А.П. Гайдара сегодня становятся неотъемлемой составляющей и особым структурным звеном воспитательной системы образовательной организации. Это основа создания дополнительных общеразвивающих программ, которые мы рассматриваем как жизненное пространство любого детского объединения, любой детской группы, независимо от направленности или профиля деятельности.



Основные целевые ориентиры воспитания в дополнительной общеразвивающей программе определяются нами также в соответствии с приоритетами, заданными Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года [5]. Они направлены на воспитание (формирование):

- для программ социально-гуманитарной направленности:
 - готовности к защите Отечества;
 - осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
 - гражданского участия в жизни своего города (села);
 - неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
 - национального, этнокультурного самосознания;
 - ценностного отношения к отечественной культуре;
 - уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
 - способности к командной деятельности;
 - готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
 - воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
 - опыта социально значимой деятельности;
- для программ туристско-краеведческой направленности:
 - ценностного отношения к региональной и местной культуре;

- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи, эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных



- духовно-нравственных ценностей народов России;
- для программ физкультурно-спортивной направленности:
 - понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
 - безопасного поведения;
 - культуры самоконтроля своего физического состояния;
 - стремления к соблюдению норм спортивной этики;
 - уважения к старшим, наставникам;
 - дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
 - сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
 - интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
 - стремления к командному взаимодействию, к общей победе;
- для программ естественно-научной направленности:
 - интереса к науке, к истории естествознания;
 - познавательных интересов, ценностей научного познания;
 - понимания значения науки в жизни российского общества;
 - интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
 - ценностей научной этики, объективности;
 - понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя;
- стремления к достижению общественно-го блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских ученых;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
- для программ технической направленности:
 - интереса к технической деятельности, истории техники в России и в мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
 - понимания значения техники в жизни российского общества;
 - интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
 - ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
 - навыков определения достоверности и этики технических идей;
 - отношения к влиянию технических процессов на природу;
 - ценностей технической безопасности и контроля;
 - отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
 - уважения к достижениям в технике своих земляков;
 - воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;



- опыта участия в технических проектах и их оценки;
- для программ художественной направленности:
 - уважения к художественной культуре, искусству народов России;
 - восприимчивости к разным видам искусства;
 - интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
 - опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и других творческих соревнованиях;
 - стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
 - ответственности;
 - воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
 - опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
 - опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Опираясь на этот перечень целевых ориентиров, каждый педагог конкретизирует их в соответствии с содержанием своей программы и устанавливает связи между содержанием осваиваемого учебного материала, деятельностью учащихся и планируемыми результатами образовательного процесса. Такое формулирование целевых ориентиров позволяет при анализе и оценке результатов реализации программы сделать обоснованный вывод об эффективности их достижения.

И, конечно, особенно важным в эпоху массового снижения нравственных ценностей мы считаем воспитание духовности, гражданственности и патриотизма через приобщение школьников к нетленному наследию, хранящемуся в наших музеях. Из всего многообразия музеев, представленных в нашей организации, педагог в соответствии с программой может выбрать музей и провести занятие соответствующей тематики.

Отличительными особенностями занятий, проводимых в музее, являются:

- использование музейной среды как важного образовательного ресурса, а наставничества – как важного педагогического ресурса;
- расширение возможности приобщения учащихся к исторической, краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности;
- углубление знаний при освоении дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставление возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к истории страны, области, города, к истории изучаемого вида деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Все перечисленное – важные воспитательные аспекты дополнительной общеразвивающей программы. Но на занятии в музее для нас главное – организация **взаимодействия** в любой форме: общение, внутрикорпоративные и детско-взрослые коммуникации с разными



аудиториями, коллаборации, партнерские проекты и программы. Прозрачное и открытое взаимодействие наставника и наставляемых идет на пользу всем. Поэтому, акцентируя и усиливая вопросы воспитания в дополнительных общеразвивающих программах, при выборе фокуса программы мы решили сосредоточиться именно на взаимодействии и коммуникациях.

Подводя итоги, подчеркнем, что сегодня стало появляться более системное отношение к наставничеству как к инструменту индивидуальной и тщательной проработки запросов каждого учащегося. Поэтому мы стали думать о том, как через наставничество решать задачи воспитания в музейной среде в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы. И таким образом нам удалось соединить все проблемные линии.

Следовательно, чтобы дать ребенку знания, сформировать убеждения, правила поведения и нормы, которыми владеет педагог, уместно применять технологию «наставничества» как сопровождение учащихся или как непосредственное и опосредованное личное влияние на него.

Музеи, созданные на базе ГБОУДО ДТДиМ им. А.П. Гайдара, формируют открытую вос-

питательную среду и создают все условия для воспитания, общекультурного и духовного развития личности обучающихся в процессе проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам. Использование ресурсов музеев расширяет познавательное пространство, демонстрирует связь изучаемого материала с реальной практикой, создает условия для самореализации обучающихся, достижения ими личностных и метапредметных результатов, содействует их профессиональному самоопределению, развивает их гражданскую идентичность.

Наставничество – дело небыстрое и трудоемкое, а интеграция технологии наставничества с музейной педагогикой – дело сложное вдвойне. Нам предстоит преодолеть много трудностей на этом пути и сделать много педагогических открытий. Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность с использованием ресурсов музеев образовательной организации, педагог должен постоянно находиться в творческом поиске, повышать свою квалификацию и развивать свой потенциал. А представленные в статье материалы – это первый опыт организации такой работы в ГБОУДО ДТДиМ им. А.П. Гайдара.

Список источников:

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. М.: Новая Москва, 2015. – 154 с.
2. Беспалова В.В. Школьный музей как средство патриотического воспитания учащихся // Национальный проект «Образование». – 2010. – №1. – С. 21–23.
3. Бугаев А.В. Школьные музеи – это воспитательные и образовательные пространства. – URL: <https://edu.gov.ru/press/7761/aleksandr-bugaev-shkolnye-muzei-eto-vospitatelnye-i-obrazovatelnye-prostranstva/> (дата обращения: 18.12.2023).
4. Гетманская Е.В. Воспитательный потенциал музейной педагогики // Внешкольник. – 2017. – № 1. – С. 34–41.



5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Моисеева А.Н., Челпаченко Т.В. Роль музейной педагогики в воспитании обучающихся в условиях реализации программы развития воспитательной компоненты // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-muzeynoy-pedagogiki-v-vospitanii-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-realizatsii-programmy-razvitiya-vospitatelnoy-komponenty> (дата обращения: 16.12.2023).
7. Перечень поручений по итогам встречи с историками и представителями традиционных религий России. – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70073> (дата обращения: 16.12.2023).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года // Правительство России: [официальный сайт]. – URL: www.government.ru (дата обращения: 16.12.2023).
9. Чистякова С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен / С.Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1 (120). – С. 7–15.
10. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич // М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001. – 223 с.
11. Яцкова И.Д. Музейная педагогика в дополнительном образовании как фактор успешности социального развития и профессионального самоопределения детей и подростков // КПЖ. – 2022. – № 2 (151). – С.177. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-v-dopolnitelnom-obrazovanii-kak-faktor-uspeshnosti-sotsialnogo-razvitiya-i-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 16.12.2023).

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ
МОДЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК» В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ON THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE FEDERAL
INNOVATION PLATFORM PROJECT
"DEVELOPMENT AND TESTING OF REGIONAL MODELS FOR
ENSURING THE ACCESSIBILITY OF ADDITIONAL EDUCATION
FOR CHILDREN BASED ON THE IDENTIFICATION
AND GENERALIZATION OF EFFECTIVE PEDAGOGICAL
PRACTICES" IN THE TOMSK REGION



Е.Б. Андреева,
заместитель директора
по проектно-методической работе
ОГБОУДО «Областной центр
дополнительного образования»,
г. Томск
E-mail: priem@tomskocdo.ru;
ocdo.tomsk.gov.ru

E.B. Andreeva,
Deputy Director
for Design and Methodological Work
OGBOUDO "Regional Center
for Additional Education",
Tomsk
E-mail: priem@tomskocdo.ru
ocdo.tomsk.gov.ru

В системе образования Томской области с 2022 года реализуется проект федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Разработка и апробация региональных моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик».

Задача повышения качества и доступности не теряет своей актуальности несмотря на значительное развитие системы дополнительного образования детей, произошедшее в последние годы. Развитие конкурентной среды дополнительного образования, расширение влияния цифровых платформ и агрегаторов образовательного контента в общем ландшафте содержания образования формирует новые вызовы для педагогического сообщества, связанные с необходимостью непрерывного повышения профессиональных компетенций, осознанным движением по пути саморазвития. Одним из направлений проекта стало «Персонафицированное сопровождение педагогов при проектировании и реализации образовательных программ».

В рамках каждого направления деятельности ФИП формируется сетевое сообщество образовательных организаций и педагогов в следующей структуре: ведущая организация (площадка ФИП) и организации – базовые площадки, в которых существует потребность в развитии данного направления, но недостаточно кадровых и научно-методических ресурсов.

Since 2022, the Tomsk Region education system has been implementing the project of the federal innovation platform of the Ministry of Education of the Russian Federation "Development and testing of regional models for ensuring access to additional education for children based on the identification and generalization of effective pedagogical practices".

The task of improving quality and accessibility does not lose its relevance despite the significant development of the system of additional education for children that has occurred in recent years. The development of a competitive environment for additional education, the expansion of the influence of digital platforms and aggregators of educational content in the general landscape of educational content creates new challenges for the pedagogical community related to the need for continuous improvement of professional competencies, conscious movement along the path of self-development. One of the directions of the project was "Personalized support of teachers in the design and implementation of educational programs".

Within the framework of each FIP activity, a network community of educational organizations and teachers is formed in the following structure: the leading organization (FIP site) and the organizations are the base sites in which there is a need for the development of this area, but there are not enough personnel and scientific and methodological resources.

Е.Б. Андреева



Ключевые слова: дополнительное образование, инновационный проект, доступность дополнительного образования, наставничество, педагог дополнительного образования.

Keywords: additional education, innovative project, accessibility of additional education, mentoring, teacher of additional education.

В Томской области в течение ряда лет реализуются региональные проекты *повышения доступности дополнительного образования*. Финансирование из федерального бюджета региональной системы дополнительного образования позволило создать новые места дополнительного образования, было закуплено новое высокотехнологичное оборудование, созданы новые программы. Только по проекту создания новых мест за 2020–2021 годы появилось более 400 новых образовательных программ. Довольно большая доля программ создавалась на базе школ и дошкольных организаций. Наряду с инфраструктурными проектами федерального проекта «Успех каждого ребенка» (создание центров IT-куб, мобильного Кванториума, новых мест) был реализован ряд инициативных региональных проектов повышения доступности дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей, программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, программ в дистанционном формате для детей из сельской местности. Выбранные направления развития доступности, с одной стороны, отвечают направлениям социально-экономического развития Томской области (научно-образовательный сектор, высокотехнологичные производства, добыча полезных ископаемых), а, с другой стороны, связаны со спецификой нашего региона, которая выражается в наличии удаленных, северных территорий, с низкой транспортной доступностью [1].

Интенсивное развитие сферы дополнительного образования обозначает вопрос о подборе педагогических кадров для реализации приоритетных проектов и программ. В данном случае, молодые педагоги дополнительного образования – это действующие учителя, воспитатели, студенты старших курсов, которым требуется методическое сопровождение в процессе проектирования и реализации образовательной программы. По данным регионального кадрового мониторинга, только в организациях дополнительного образования системы общего образования Томской области трудятся 1526 педагогических работников, 114 методистов, из них 400 человек не имеют базового педагогического образования, 87 человек – студенты, 330 человек – старше 55 лет (всего 64 организации дополнительного образования). Ситуация с методистами по дополнительному образованию в школах и детских садах иная, всего 8 организаций обозначили наличие такого специалиста. Для определения потребности педагогов сферы дополнительного образования в методическом сопровождении, региональным модельным центром проводится анкетирование с периодичностью один раз в два года.

Анкета состоит из следующих блоков: группа вопросов относительно организации текущего образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (направленность программы, возрастная категория детей, уровневость, особенности



набора на программу); группа вопросов относительно опыта применения современных образовательных технологий и методического обеспечения (дистанционные, сетевые, разноуровневые форматы, опыт проектирования КИМ); вопросы относительно потребности в методическом сопровождении (профессиональные затруднения, предпочитаемая форма обучения и сопровождения, направление сопровождения), а также о готовности оказывать методическую поддержку коллегам. По результатам проведенного в 2022 году анкетирования (> 1400 участников), 25% педагогов-респондентов испытывают трудности с набором детей; более 20% нуждаются в методической поддержке по каждому из предлагаемых направлений: проектирование разноуровневых программ, работа с мотивированными и одаренными детьми, «цифра», технология наставничества. Полученные анкетные данные свидетельствуют о постепенном изменении представлений педагогов как об уровне собственной профессиональной компетентности, так и об указываемых приоритетных направлениях развития (увеличилась потребность в получении опыта применения активных форм обучения, создании цифровых образовательных продуктов, снизился интерес к сетевому и дистанционному формату).

Анализируя возможности развития системы дополнительного образования, мы пришли к выводу, что необходимо сосредоточиться на работе с педагогическим фактором доступности ДОД, т.е. развивать качество программного ресурса, повышать вариативность образовательных программ, действовать не только через экстенсивное расширение сферы дополнительного образования и вертикальные

интеграционные проекты, но в большей степени отталкиваться от инициатив и успешных практик отдельных организаций.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей работает на базе Областного центра дополнительного образования детей Томской области в течение пяти лет. В его функции входит адресная поддержка профессионального развития педагогических работников сферы дополнительного образования, а с 2023 года РМЦ стал частью региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Результаты конкурсов профессионального мастерства педагогов, итоги независимой оценки качества образовательных программ позволяют нам формировать реестр успешных региональных практик дополнительного образования. Таким образом, анализируя состав имеющегося реестра, данные анкетирования педагогов, можем сделать следующие *выводы об успешных практиках в дополнительном образовании детей региона*:

- существует небольшое (в масштабе региона) количество **эффективных** практик дополнительного образования, обладающих свойствами воспроизводимости, устойчивости (те, которые продолжают показывать высокие результаты независимо от изменений в педагогическом составе и наборе детей);
- имеется достаточное количество **успешных** педагогических практик, призеров и победителей Всероссийских конкурсов профессионального мастерства;
- существуют отдельные образовательные организации – «места выращивания успешных и эффективных практик»;

Е.Б. Андреева



- имеется достаточное количество апробированных новшеств в дополнительном образовании, требующих нормирования и методического описания.

Этот ресурс несомненно может служить развитию системы дополнительного образования детей региона. РМЦ в этом случае выступает в роли интегратора, формирует и накапливает информацию об успешных практиках, при этом работает над выявлением профессиональных дефицитов педагогов. Удерживая управленческий фокус, можем говорить о региональной системе дополнительного образования (обладающей признаками экосистемы [2]), внутри которой происходит развитие всех участников через совместное производство и внедрение образовательных инноваций. Субъекты образовательной экосистемы существуют в усло-

виях кооперации и конкуренции, что является движущей силой развития системы образования. В работах педагогов, последователей научных идей Г.Н. Прокументовой такое образовательное пространство определяется как открытое и характеризуется как совместная деятельность, реализуемая в формате сетевого взаимодействия разных субъектов образования – это сети образовательных организаций, сетевые профессиональные сообщества, сетевые образовательные программы, сетевые проекты [6, с. 33].

Основная цель такого взаимодействия – объединение ресурсов (информационных, инфраструктурных, кадровых, финансовых и др.) для обеспечения устойчивого развития субъектов образования, повышения качества образования.

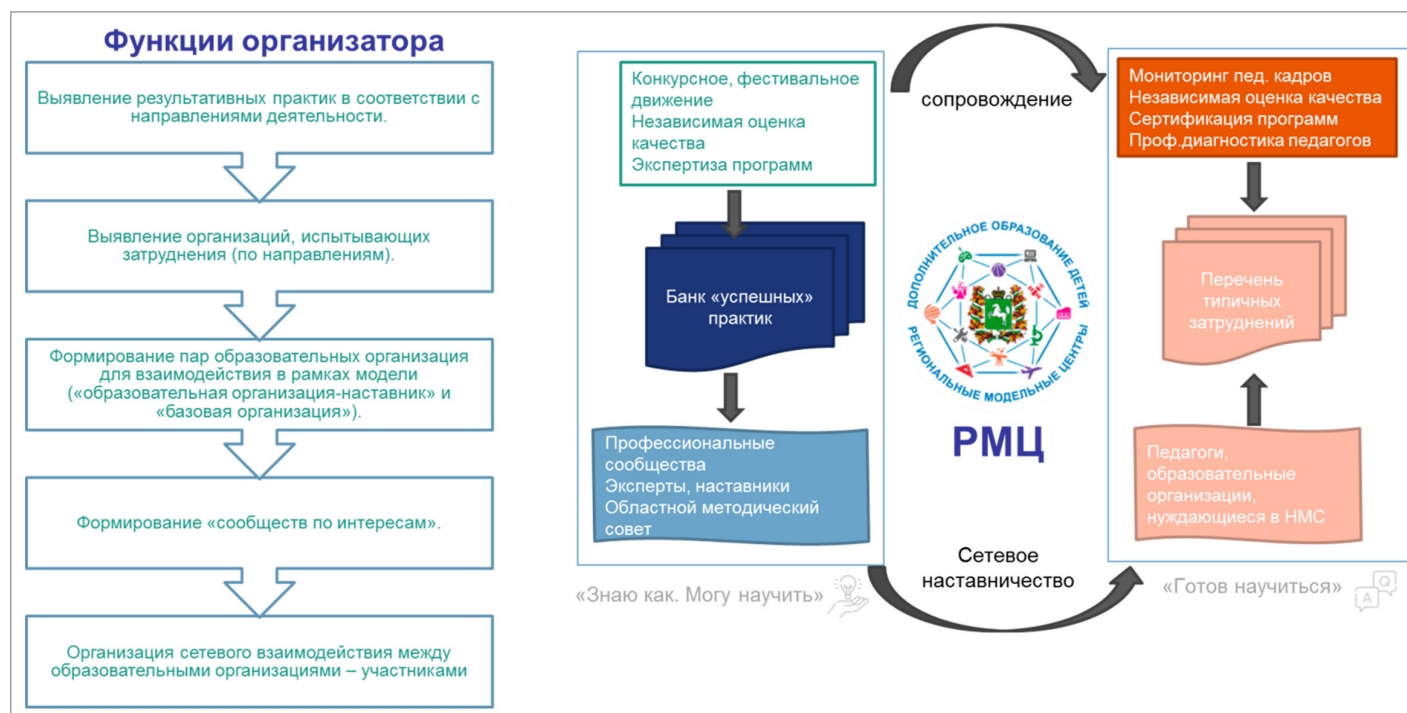


Рисунок 1. Общая схема взаимодействия

Е.Б. Андреева



Выращивание новшества, поиск подходящих условий для их апробации и внедрения становится задачей организатора экосистемы (эту роль может выполнять РМЦ). Схематично эту идею можно выразить следующим образом (см. рис. 1).

Предлагаемые модели взаимодействия:

- формирование наставнических пар и групп педагогов из разных образовательных организаций,
- работа в форматах профессиональных сообществ по направлениям (например, это может быть «подготовка к профессиональным конкурсам»).

Эффективность в данном случае определяется интенсивностью совместной деятельности, степенью включенности во взаимодействие всех субъектов процесса сопровождения. Определяющим фактором развития в совместной деятельности наставников и наставляемых является промежуточная и итоговая рефлексия результатов относительно трёх аспектов: личных и профессиональных результатов для наставляемого, для наставника, а также анализ результатов в фокусе совместной деятельности [3, с.9].

Представленная идея нашла практическое применение в *инициативном проекте, реализуемом на базе нашей организации в сетевом взаимодействии с ведущими организациями дополнительного образования Томской области* (Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска, Дворец творчества детей и молодежи г. Томска), при научно-методической поддержке Томского государственного педагогического университета.

Проект *«Разработка и апробация региональных моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области»* получил статус федеральной инновационной площадки на период реализации с 2022 по 2024 годы.

Задачи проекта:

1. Выявление действующих педагогических практик, направленных на повышение доступности дополнительного образования детей.
2. Анализ эффективности реализации практик на основе критериев доступности, результативности и формирование банка лучших практик.
3. Разработка моделей доступности по направлениям.
4. Подготовка методических рекомендаций по использованию разработанных моделей повышения доступности дополнительного образования детей.

Ведущие механизмы реализации проекта:

- образовательные события в деятельностных форматах (мастер-классы, стажировки, профессиональные пробы);
- наставничество (сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ) – форматы «сопровождение», «сетевой наставник», «реверсивное наставничество», «флеш-наставничество».

В 2022–2023 учебном году в рамках реализации проекта была апробирована модель *«Сопровождение педагогов при проектировании*



и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Предметом наставничества стало «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ».

В качестве исследовательских задач можем обозначить следующие:

1. определить организационно-методические условия совместной деятельности наставников и наставляемых при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
2. повысить качество программного компонента дополнительного образования в процессе совместной работы;
3. повысить уровень профессионального развития педагогов дополнительного образования, участвующих в проекте, как наставляемых, так и их наставников.

В нашем регионе проектирование и реализация разноуровневых программ по-прежнему остается среди актуальных тем как в исследовательской, так и в педагогической практике организаций дополнительного образования. В процессе подготовки к апробации модели было рассмотрено несколько различных практик «разноуровневых программ». Свое понимание и подходы к практическому определению содержания разноуровневых программ, опыт внутриорганизационной подготовки педагогов к работе с такими программами представили ведущие организации дополнительного образования: МАОУДО «ДТДиМ» г. Томска, МОУ ДО «ЦДОД» г.о. Стрежевой [5].

Основой моделирования послужили многолетние практики проектирования и реализации разноуровневых образовательных программ педагогическим коллективом одной из ведущих организаций г. Томска – дома детского творчества «У Белого озера». Участники творческой группы педагогов «У Белого озера» стали наставниками для педагогов двух домов творчества сельских районов. В течение 6 месяцев педагоги вели совместную деятельность по трансформации образовательных программ в разноуровневый формат. Для каждого наставника были определены «подопечные» из базовых образовательных организаций, разработан диагностический инструментарий, фиксирующий первоначальные и конечные характеристики образовательной программы, мотивацию педагога, самоанализ профессиональных затруднений и достижений.

В процессе апробации первоначально запланированного взаимодействия по индивидуальному сопровождению по модели «опытный педагог – начинающий педагог» (имея в виду недостаток опыта в конкретном направлении), участники апробации пришли к выводу, что повысить эффективность такого сопровождения можно за счет включения в процесс совместной деятельности методистов, а также других педагогов, заинтересованных в проектировании разноуровневых программ. Такое расширение участников сопровождения можно определить как «наставничество между образовательными организациями», что требует дополнительного исследования.



Список источников:

1. Андреева Е.Б. Проекты повышения доступности дополнительного образования детей в сельской местности. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 26–27 марта 2020 года. Ярославль: РИО ЯГПУ и ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020.
2. Андреева Е.Б. Экосистемный подход как механизм исследования региональной системы дополнительного образования детей // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6(40).
3. Поздеева С.И. Наставничество как совместная деятельность и сопровождение в личностном и профессиональном развитии ее участников // Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации: Сб. мат-лов по итогам проведения регион. Фестиваля практик наставничества. М.: ИД «Методист», 2023.
4. Прозументова Г.Н. Управление образовательными инновациями: гуманитарный подход // СПЖ. 2013. №50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovatelnyimi-innovatsiyami-gumanitarnyy-podhod> (дата обращения: 29.11.2023).
5. Проектная лаборатория для муниципальных опорных центров и базовых организаций ФИП «Модели доступности дополнительного образования детей в Томской области». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-obrazovatelnyimi-innovatsiyami-gumanitarnyy-podhod> (дата обращения: 29.11.2023).
6. Сошенко И.И. Управление социальными инновациями в сетевом взаимодействии образовательных организаций: дисс. ... канд. пед. наук. Томск, 2021.

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Разработан Freepik.com

MENTORING TECHNOLOGY
AS AN EFFECTIVE PRACTICE OF ACCOMPANYING
AND SUPPORTING TALENTED SCHOOLCHILDREN
IN ADDITIONAL EDUCATION PROJECTS



А.В. Павлов,
директор
АНО «Научно-методический центр
развития образовательных систем»,
кандидат педагогических наук,
г. Москва
E-mail: sap.sat@mail.ru

Н.В. Горностаева,
руководитель Регионального центра «Альтаир»
ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»,
г. Новосибирск
E-mail: najv-natalya@yandex.ru

A.V. Pavlov,
director of the ANO "Scientific
and Methodological Center for the Development
of Educational Systems" (Moscow),
Candidate of Pedagogical Sciences
Moscow
E-mail: sap.sat@mail.ru

N.V. Gornostaeva,
head of the Regional Center "Altair"
of the State Autonomous Institution of Educational
Institution of the Non-Profit Organization "OCRTDiU",
Novosibirsk
E-mail: najv-natalya@yandex

В статье рассматриваются вопросы технологии наставнической деятельности, управления развитием территории и системы образования с возможностями сопровождения и поддержки талантливых школьников.

Наставническая деятельность в сфере дополнительного образования ориентирована на создание эффективной системы индивидуальной поддержки талантливого ребёнка. В статье представлен опыт наставничества в рамках реализации регионального проекта «Наставничество как система». Авторы делятся практическими приемами по сопровождению творчески одаренных школьников и рассказывают о результатах своего педагогического опыта.

Статья будет интересна представителям муниципальных систем образования, региональных и муниципальных модельных центров дополнительного образования, региональных центров выявления и поддержки одаренных детей.

The article discusses the issues of technology of mentoring activities, management of the development of the territory and the education system with the possibility of accompanying and supporting talented schoolchildren.

Mentoring activities in the field of additional education are focused on creating an effective system of individual support for a talented child. The article presents the experience of mentoring within the framework of the regional project "Mentoring as a system". The authors share practical techniques for supporting creatively gifted schoolchildren and talk about the results of their teaching experience.

The article will be of interest to representatives of municipal education systems, regional and municipal model centers for additional education, regional centers for identifying and supporting gifted children.

Ключевые слова: проект, талантливый школьник, индивидуальная поддержка и сопровождение, наставники детей, эффективные практики наставничества со школьниками, дополнительное образование.

Keywords: project, talented schoolchild, individual support and accompaniment, children's mentors, effective mentoring practices with schoolchildren, additional education.



В настоящее время все более актуализируются процессы выявления и поддержки талантливых детей, потому что считается, что именно люди с нестандартным и творческим мышлением способны совершать открытия, создавать лучшие условия для жизни социума, ставить новые рекорды и прославлять нашу страну [6]. Системно названные процессы реализуются в деятельности региональных центров выявления и поддержки одаренных детей, созданных по модели «Сириуса».

Существует много программ и технологий, направленных на развитие и сопровождение юных талантов, но все более остро встает проблема интеграции таких детей в сложное социокультурное пространство, в социальные процессы в целом. Мы считаем, что социализации талантливых детей способствует внедрение технологии наставничества, которая в 2023 году стала центральной в реализации национального проекта «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы») [5].

Наставничество представляет собой:

- потенциально эффективную социально-педагогическую технологию организации и сопровождения личностного и профессионального развития, мотивации и формирования личностных качеств;
- универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, целью которой является разносторонняя поддержка обучающегося и ликвидация образовательных дефицитов, самостоятельность в деятельности [2].

Особенностью технологии наставничества является прямая передача профессионального и жизненного опыта от человека к человеку, основанная на доверительных взаимоотношениях всех участников процесса наставничества. Организационные условия реализации технологии наставничества создаются содержательным взаимодействием образовательных организаций с академическими и технологическими партнерами [7].

Новосибирская область – один из немногих регионов, применивших системно технологию наставничества в практике выявления и развития талантов школьников, что позволило вывести ее на новый уровень: в муниципалитетах работа осуществляется с учетом социально-экономического контекста территорий во взаимодействии с академическими и технологическими партнерами.

С 2023 года в режиме апробации Региональным Центром «Альтаир» реализуется проект «Наставничество как система» (далее – Проект), целью которого является создание и развитие системы наставнической деятельности для повышения качества образования и условий самореализации учащихся в Новосибирской области, в том числе через работу с талантами, профориентацию и профилизацию [4].

Задачами проекта стали:

1. Разработка локальных нормативных актов, программ, регламентирующих региональную систему наставничества.
2. Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства и наставничества у участников программы.



3. Обеспечение обучения и консультационной помощи представителям региональной системы образования (муниципальных образований) в разработке перечня мероприятий «дорожной карты» по реализации программ наставничества (дистанционные и очные курсы повышения квалификации, обучающие семинары, вебинары).
4. Систематизация опыта, управление внедрением и обменом положительным и инновационным практиками работы наставников в регионе.
5. Разработка и внедрение региональной системы анализа и мониторинга показателей (критериев) эффективности развития системы наставнической деятельности в муниципальных образованиях.

6. Создание цифровой информационно-коммуникационной среды наставничества для обеспечения организационно-методических возможностей в партнерской системе и достижения необходимого уровня включенности участников программы в совместную деятельность и наивысших показателей деятельности региональной системы наставничества.

На основе предложенных единых целей и задач муниципальные образования разработали свои собственные «дорожные карты» внедрения системы наставничества, учитывая индивидуальный территориальный контекст – особенностей уклада школ, отраслей предприятий и научно-академических возможностей.



Рис. 1. Пример локального планирования («дорожной карты») деятельности образовательной организации по реализации технологии наставничества

А.В. Павлов, Н.В. Горностаева



Разработка и реализация таких «дорожных карт» позволила создать систему правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий применения технологии наставничества и проектной деятельности для повышения эффективности системы работы по выявлению, развитию и поддержке талантов в Новосибирской области.

В содержательную структуру «дорожных карт» включены:

- система задач и мероприятий (организационных, нормативных, кадровых, финансовых, информационных),
- этапы работы (подготовительный, реализационный, итоговый),
- количественные (охваты, вовлеченность и т.д.) и качественные (уровни сформированности, образовательные результаты, удовлетворенность и др.) показатели деятельности, определение рисков и способов их преодоления.

Примерная структура планирования деятельности образовательной организации по реализации технологии наставничества представлена на рисунке 1.

Для координации реализации Проекта используется «зонтичная» система взаимодействия – ключевыми акторами являются координаторы в образовательных организациях и муниципалитетах. Особенно важно, что на основе ясных целей и задач поддерживается мотивация как организаций, коллективов, так и самих обучающихся. Учебная мотивация – краеугольный камень современного учения приобретает иные личностно значимые смыслы для наставляемого и наставника.

На основе анализа «дорожных карт» муниципалитетов можно выделить целый ряд инструментальных практик развития наставничества в Новосибирской области, которые позволяют достичь наиболее существенных эффектов для развития качества образования:

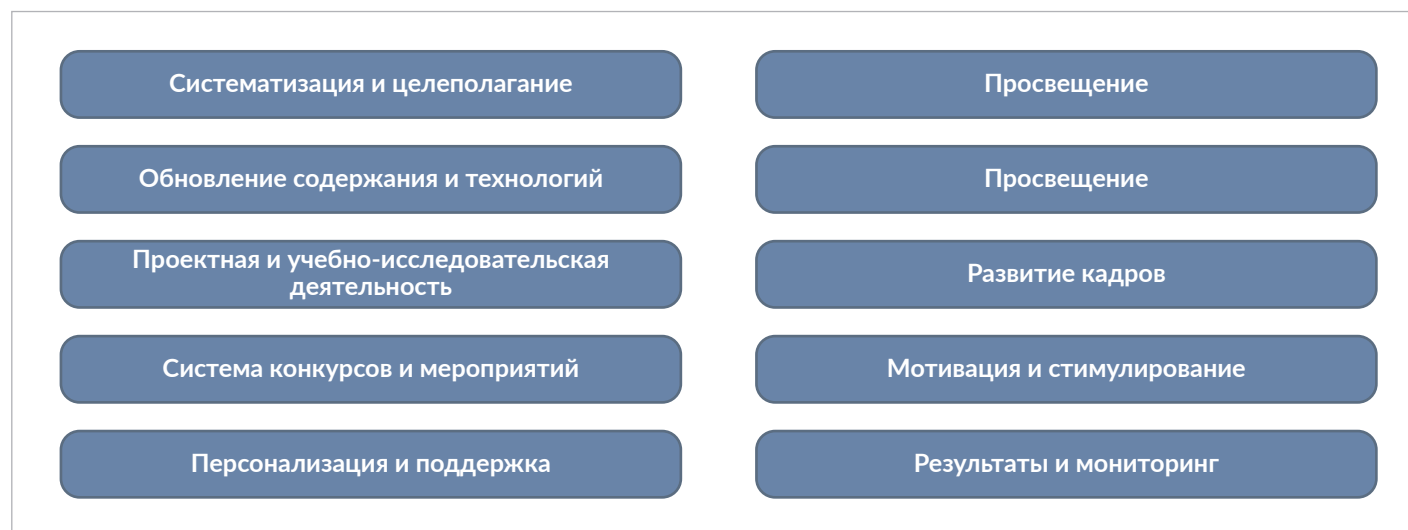


Рис. 2. Инструменты реализации проекта «Наставничество как система»

А.В. Павлов, Н.В. Горностаева



Наиболее эффективными из перечисленных инструментов являются:

- систематизация и упорядочение целей различных форм активностей школьников (разнообразных мероприятий и конкурсов) в соответствии с выбранным профилем (профилями) проектной деятельности;
- построение содержательных и организационных связей учебной и внеучебной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования как основы системной работы по развитию сильных сторон личности школьника;
- сетевое взаимодействие, объединяющее ресурсы образовательных организаций с академическими и индустриальными партнерами, способствующее обновлению содержания и технологий деятельности: тематика программ проектной и учебно-исследовательской деятельности опирается на перспективные направления и запрос реального сектора экономики области, взаимодействие со значимым взрослым из академической среды или реального сектора экономики повышает учебную мотивацию школьника.

На основе анализа деятельности муниципалитетов и образовательных организаций можно выделить *управленческие и образовательные решения*, которые наиболее эффективны в развитии качества образования на основе реализации технологии наставничества:

Управленческие:

Подбор квалифицированных наставников: назначение наставников на основе экспертизы в соответствующих областях, что позволяет талантливым детям и молодежи получить ка-

чественное руководство; вовлечение наставников различных профессий, что позволяет школьникам получать ценные знания и опыт в своей предпочтительной сфере; обучение учителей и педагогов дополнительного образования технологиям педагогической поддержки, наставничества, профориентации; учет личностных качеств наставников (эмпатия, оптимизм, стремление поддерживать рост и развитие молодых людей); материальная и нематериальная поддержка наставничества; формирование педагогических команд наставников, взаимообучение их участников.

Использование механизмов сетевого взаимодействия с партнерами, сетевой формы реализации образовательных программ: включение в процесс наставничества академических (организаций профессионального образования и науки) и технологических (предприятий и бизнеса) партнеров, связанных с отраслями экономики и науки региона, вовлечение их в процесс руководства практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, их компетентной поддержки.

Финансовая поддержка: муниципалитеты помогают в организации и проведении мероприятий, предоставляют гранты, стипендии или другие формы финансовой поддержки для талантливых школьников и молодежи. Это помогает облегчить финансовые барьеры и создает возможности для углубленного развития и достижения успеха.

Создание и развитие инфраструктуры: муниципалитет предоставляет доступ к специализированным учебным или тренировочным объектам, лабораториям, студиям и другим инфраструктурным ресурсам. Это помогает



талантливым школьникам и молодежи иметь возможность развиваться в соответствующих областях.

Предоставление информационных ресурсов и поддержки: обеспечение доступа к информационным ресурсам, карьерным консультациям и поддержке помогает школьникам и их наставникам принимать осознанные решения относительно будущих профессиональных сфер деятельности.

Образовательные:

Идентификация и презентация талантливых школьников через систему эффективного взаимодействия внеурочной и воспитательной деятельности, дополнительного образования: поиск молодых людей, проявляющих выдающиеся способности/таланты в различных областях, таких как наука, искусство, спорт и др.; формирование системы разноуровневых, разнопрофильных мероприятий для школьников и молодежи.

Индивидуальный подход: признание и поддержка особенностей и потребностей каждого талантливого ребенка или молодого человека; разработка персонализированных программ наставничества и индивидуальных учебных планов, учитывающих их личные цели и интересы; поддержка саморефлексии и саморазвития наставника и наставляемого.

Определение конкретных целей и задач, что помогает молодым талантам иметь четкое представление о своем пути развития. Регулярное обновление целей и самооценка помогают контролировать прогресс и поддерживать мотивацию.

Создание поддерживающей среды: эффективное наставничество требует создания безо-

пасной, мотивирующей среды для раскрытия потенциала талантливых детей и молодежи; создание поддерживающего местного и регионального сообщества, где признаются и ценятся достижения, а также наличие ресурсов и возможностей для роста и развития; просветительская деятельность для педагогов, родителей, учащихся, местного сообщества.

Внедрение технологии наставничества талантливых школьников и молодежи в образовательных организациях муниципальных образований Новосибирской области способствует:

- созданию благоприятной среды для роста и развития талантливых обучающихся, а также укрепляет потенциал образовательных организаций для достижения каждым из них максимальной успешности ;
- позитивным изменениям в муниципальной системе образования, упорядочиванию деятельности и возможностей образовательных организаций;
- созданию новых стимулов учебной мотивации и траектории для самореализации талантливых школьников.

Наставничество, как элемент, связывающий образование с реальным сектором экономики, является основой для становления образовательных организаций как центров местного сообщества, что способствуют развитию образовательной среды, экосистемы, социально-экономического благополучия в регионе.

Таким образом, благодаря развитию наставнических практик гипотетически могут быть достигнуты следующие эффекты для региона и муниципалитета:



- 1) **Социально-экономический** – формирование и развитие актуально востребованных кадров, сообществ и экосистемы.
- 2) **Кумулятивный** – повышение качества образования в самом широком смысле.
- 3) **Синергетический** – развитие человеческого капитала как результата интеграции ресурсов конкретной территории.

Формирование человеческого капитала в регионе через создание условий для самореализации с помощью системы наставничества опирается на системную психолого-педагогическую поддержку.

Работа с талантами, сопровождение учащихся на всем пути получения образовательного опыта требует концентрации усилий всего педагогического сообщества, всех уровней и видов образования. Что не всегда полноценно реализуется в связи с межуровневым и межведомственными разногласиями в условиях возросшей конкурентной среды за время и интерес школьника. Преодоление этих разногласий требует существенных усилий, что станет приоритетным условием реализации проекта «Наставничество как система» на следующих этапах.

Список литературы:

1. Белякова М.М. Опыт педагогического сопровождения творчески одарённого ребёнка к успеху // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-tvorcheski-odaryonnogo-rebyonka-k-uspehu> (дата обращения: 02.12.2023).
2. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. Одобрена Президиумом РАО 29.06.2023. – URL: <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf> (дата обращения: 02.12.2023).
3. Копанева О.М. Проблемы сопровождения одарённой личности в системе дополнительного образования детей // Педагогический ИМИДЖ. 2016. – №4 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-soprovozhdeniya-odaryonnoy-lichnosti-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 02.12.2023).
4. Официальный сайт – «Региональный центр «Альтаир». – URL: <https://altairdonso.ru/> (дата обращения: 02.12.2023).
5. Понявина М.Б., Селезнев П.С. Советский, российский и зарубежный опыт является примером талантливых учащихся // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2019. – №3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetsky-rossiyski-i-zarubezhnyy-opyt-vyyavleniya-talantlivyh-uchaschihsya> (дата обращения: 02.12.2023).
6. Трасова Е.Ю. Наставничество, как способ социализации одаренных детей. URL: <https://school-science.ru/11/8/46925> (дата обращения: 02.12.2023).
7. Шенкнехт Н.Ю. и др. Проектирование моделей сопровождения (наставничества) в образовательной организации. – URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2022-11-11-sch16-24-1.pdf> (дата обращения: 02.12.2023).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ
МИГРАНТОВ/ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСРЕДСТВОМ
ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА



Разработан karlyukav / Freepik.com

METHODICAL PROVIDING
OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN
FROM MIGRANT/INTERNALLY DISPLACED FAMILIES,
INCLUDING THROUGH THE USE OF MENTORING
TECHNOLOGY IN ORGANIZATIONS OF GENERAL
AND ADDITIONAL EDUCATION



И.Н. Попова,
ведущий научный сотрудник
Научно-исследовательского центра
изучения приоритетных направлений
развития образования
ФИРО РАНХиГС,
кандидат педагогических наук, доцент,
Москва
E-mail: popovain@yandex.ru

I.N. Popova,
Leading researcher
Research Center for the study
of priority areas of Education Development
FIRO RANEPa,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Moscow
E-mail: popovain@yandex.ru

В статье представлены методические рекомендации, разработка которых инициирована специалистами ФИРО РАНХиГС в 2022 году. Методические рекомендации направлены на описание особенностей технологии наставничества, расширяющей возможности педагогической поддержки детей мигрантов в образовательных организациях. Методические рекомендации включают введение (описание положительного опыта субъектов Российской Федерации и выявление проблем в указанной сфере), общие положения, научно-методологическую концепцию (модели организации и оценку результатов наставничества в работе с детьми из семей мигрантов), инструкции по осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов.

В статье даны практические рекомендации, которые будут полезны руководителям и педагогам образовательных организаций, школьным психологам, социальным педагогам, столкнувшимся с проблемой адаптации детей из семей мигрантов к новым условиям, новому окружению, к жизни в школе и обучению в организациях дополнительного образования.

The article presents methodological recommendations, the development of which was initiated by specialists of the RANEPa FIRO in 2022. The methodological recommendations are aimed at describing the features of mentoring technology that expands the possibilities of pedagogical support for migrant children in educational organizations. Methodological recommendations include an introduction (description of the positive experience of the subjects of the Russian Federation and identification of problems in this area), general provisions, scientific and methodological concept (organization models and evaluation of the results of mentoring in working with children from migrant families), instructions for the implementation of pedagogical support for migrant children.

The article provides practical recommendations that will be useful to managers and teachers of educational organizations, school psychologists, social educators who are faced with the problem of adapting children from migrant families to new conditions, a new environment, to life at school and learning in the organization of additional education.

Ключевые слова: наставничество, технология наставничества, педагогическая поддержка, методическое обеспечение, дети из семей мигрантов, общее образование, дополнительное образование.

Keywords: mentoring, mentoring technology, pedagogical support, methodological support, children from migrant families, general education, additional education.



Начало XXI века в Российской Федерации характеризуется растущим числом детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К таким детям относятся дети из семей мигрантов/вынужденных переселенцев, многим из которых предстоит жить, учиться, а в перспективе и работать в России. В настоящее время среди наиболее активных стран-участниц миграционного потока выделяются Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Казахстан, Армения. Прибывшее население – это, как правило, семьи с детьми школьного возраста, которым предстоит влиться в новую для них культурно-образовательную среду. Согласно российскому законодательству, дети из семей мигрантов/вынужденных переселенцев относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как сделать так, чтобы вхождение в новую культурную среду было менее травматичным? Как помочь детям из семей мигрантов успешно адаптироваться в новых условиях?

Сегодня можно свидетельствовать об объемном пакете методических рекомендаций, призванных помочь специалистам системы образования ответить на эти и другие вопросы, возникающие в процессе создания условий социокультурной и психологической адаптации детей из семей мигрантов в образовательных организациях.

Начиная с 2018 года Минпросвещения России направило в субъекты РФ серию содержательных методических рекомендаций по социокультурной и языковой адаптации детей из семей мигрантов [1, 2, 3, 4]. В регионах работа по методической поддержке образовательных организаций и педагогов в данном направлении началась раньше: с 2014 года выпустили

свои методические рекомендации и пособия такие регионы, как Республика Карелия (2014 год) [5], Республика Татарстан (2015 год) [6], Сахалинская область (2016 год) [7], Мурманская и Новосибирская области (2020 год) [8, 9], города Федерального значения Севастополь (2021 год) и Санкт-Петербург (2022 год) [10, 11]. С 2017 года в Ханты-Мансийском АО (Югра) ежегодно выходят пособия и методические рекомендации для педагогов по созданию условий социализации детей-мигрантов [12, 13, 14].

Однако констатировать избыточность разработки таких документов было бы преждевременно. Необходимость разработки методических рекомендаций по работе с детьми из семей мигрантов/вынужденных переселенцев связана с возрастанием социальных рисков в современной геополитической ситуации, характеризующейся нестабильностью и неопределенностью перспектив для несовершеннолетних граждан из данных групп населения при условии недостаточного внимания к проектированию путей работы с ними.

Вопросы о необходимости разработки новых методических рекомендаций по решению задач аккультурации детей из семей мигрантов неоднократно поднимались на мероприятиях различного уровня, инициированных ФИРО РАНХиГС. Такая работа позволила выявить аспекты методического обеспечения, неоднократно раскрытые и детализированные в существующих методических рекомендациях, а также обнаружить направления, потенциально полезные для внедрения в практику педагогической деятельности, но не представленные в официальных документах и нуждающиеся в разработке.



Обсуждению необходимости разработки методических рекомендаций по культурной адаптации детей из семей мигрантов в процессе формирования их идентичности была посвящена серия экспертных мероприятий, инициированных специалистами ФИРО РАНХиГС и состоявшихся в течение 2022 года. Среди них:

- малый пленум «Дети с особыми потребностями и право на инклюзию в образовании» XIX Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Право и свобода в образовании» 19.03.2022 (веб-мероприятие с участием экспертного сообщества ФИРО РАНХиГС, НИУ ВШЭ, МВШСЭН, МПГУ);
- заседание секции «Педагогика и психология дополнительного образования» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дополнительное образование детей: пути развития» 25.05.2022 (веб-мероприятие с участием представителей научного и методического сообщества сферы дополнительного образования детей МПГУ, ФИРО РАНХиГС, ГБПОУ «Воробьевы горы»);
- круглый стол «Гуманистические традиции педагогики в наследии Януша Корчака в современной школе» в рамках Международной научно-практической конференции «Социально-воспитательная деятельность в вузе как условие обеспечения качества подготовки учителя-дефектолога» 20.10.2022 (очная встреча представителей науки и практики с участием представителей Института психологии и образования КФУ (г. Казань, Республика Татарстан), НИЦ

социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, кафедры педагогики и психологии ПГГПУ (г. Пермь), кафедры педагогических технологий непрерывного образования МПГУ (г. Москва), кафедры педагогической антропологии Института детства МПГУ (г. Москва);

- экспертный круглый стол «Тенденции ресоциализации несовершеннолетних в регионах Российской Федерации» 27.10.2022 (веб-мероприятие с участием экспертов научного и методического сообщества ФИРО РАНХиГС, Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), ФГБУ «МНИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Москва), БФ «Образ жизни» (г. Москва), МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Октябрьский, Республика Башкортостан).

В ходе обсуждения этого вопроса был констатирован факт возрастания интереса государства к явлению миграции как к среде скрытого риска и потенциального роста применения средств манипулятивного воздействия с целью вовлечения детей и подростков из семей мигрантов в противоправные группировки и совершения ими преступлений.

Состоявшиеся мероприятия позволили очертить круг содержания проблем, уже освещенных в существующих методических рекомендациях, и тех, что предстоит решить в перспективе. Так, в имеющихся на сегодняшний день методических рекомендациях разработаны и отражены следующие аспекты:



- персональный подход в организации образовательного процесса на второй и третьей ступенях общего образования [1];
- социальная/культурная/социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов разных возрастных групп [2, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13];
- изучение детьми-мигрантами русского языка и оценка качества его освоения [2, 3, 10, 14];
- формирование социокультурной идентичности детей из семей мигрантов в новых условиях их жизни и пребывания [12];
- профилактика вовлечения несовершеннолетних иностранных граждан в противоправные сообщества [4].

В процессе анализа содержания существующих методических рекомендаций установлено, что не отражено актуальное в настоящее время направление по применению технологии наставничества в практике аккультурации детей и подростков из семей мигрантов/вынужденных переселенцев. Понимая значимость применения данной технологии в работе с детьми и подростками из семей мигрантов, мы разработали методические рекомендации по применению технологии наставничества в процессе педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан, детей из семей мигрантов в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

**Методические рекомендации
по применению технологии наставничества
в образовательных организациях общего
и дополнительного образования в процессе
педагогической поддержки детей
из семей мигрантов**

I. Общие положения

1.1. Современная государственная национальная политика Российской Федерации направлена на адаптацию и интеграцию иностранных несовершеннолетних граждан в социокультурное пространство российского общества. Здесь ведущая роль отводится педагогическим сообществам образовательных организаций основного общего образования, перед которыми, согласно плану мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, ставится ряд значимых задач:

- формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения (раздел V, п. 47);
- формирование системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество (раздел VII, пп. 62, 65).

В целях повышения эффективности решения поставленных перед педагогами задач в части организации работы с иностранными несовершеннолетними гражданами в образовательных организациях разработаны методические рекомендации по применению технологии наставничества в образовательных организациях общего и дополнительного образования в процессе педагогической поддержки детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев из иностранных государств (далее – *рекомендации*).



1.2. Настоящие рекомендации направлены на осуществление в образовательных организациях деятельности, обеспечивающей недопущение социальной, культурной и иной изоляции иностранных несовершеннолетних граждан в Российской Федерации; на устранение способствующих этому условий; а также на формирование и укрепление гражданского самосознания, патриотизма и гражданской ответственности; на воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства; на поддержку общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи. Основу реализации настоящих рекомендаций составляет идея социальной инклюзии, предполагающая включение всех детей и подростков, независимо от национальных особенностей и социального положения, в социально значимую деятельность, способствующую их самореализации и личностному саморазвитию.

1.3. Рекомендации подготовлены с опорой на закрепленную в Письме Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» методологию наставничества обучающихся, разработанную для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

1.4. Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических

работников образовательных организаций общего и дополнительного образования, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

1.5. В рекомендациях используются следующие понятия (с учетом определений, представленных на открытом образовательном ресурсе <https://vocabulary.ru>):

- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- иностранный гражданин – физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;
- наставник – человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи;
- наставничество – форма воспитания молодежи, осуществляемая старшим поколением; доверительное общение двух поколений с целью передачи личностного опыта и нравственных норм;
- педагогическая поддержка – деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением;
- социокультурная адаптация – процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде;



- психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;
- культурная адаптация – приспособление индивида или общества к новой культурной среде посредством освоения языка и основ культуры;
- социальная дезадаптация – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами;
- гражданская самоидентификация – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

II. Модели организации наставничества в работе с детьми из семей мигрантов

Разработка моделей организации наставничества в работе с детьми из семей мигрантов в образовательных организациях направлена на профилактику социальной дезадаптации иностранных несовершеннолетних граждан и на достижение ими позитивной социокультурной адаптации как результата приспособления к жизни в новых условиях на территории Российской Федерации.

Цель наставничества: содействие максимальному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимое для его успешной личностной самореализации.

Принципы наставничества: добровольность, гуманность, взаимопонимание, конфиденциальность, ответственность.

Результаты наставничества в работе с детьми из семей мигрантов связаны со спецификой данной сферы педагогической поддержки и ориентированы на психологическую, культурную и социальную адаптацию иностранных несовершеннолетних граждан, а также на мотивацию к их гражданской самоидентификации в условиях проживания в Российской Федерации.

2.1. Модель «Педагог – обучающийся»

Наставник – педагог, оказывающий помощь ребенку/детям из семьи мигрантов, основная задача которого состоит в коррекции его/их отставания в знании русского языка и культуры России, а также в содействии его/их социокультурной адаптации в новых условиях проживания.

Роль наставника в модели «Педагог – обучающийся» заключается в оптимальной организации образовательного процесса, направленного на ликвидацию пробелов в обучении, на компенсацию проблем в развитии, а также на содействие качественному овладению основами языка и культуры Российской Федерации (культурной адаптации).

Деятельность наставника осуществляется посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, проектирование которого включает в себя:

- этап 1 – диагностика образовательных проблем ребенка в части знания русского языка и основ русской культуры;
- этап 2 – проектирование путей преодоления образовательных затруднений



посредством индивидуальной или групповой работы (в зависимости от характера и степени затруднений ребенка), а также подготовка рекомендаций по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, организация помощи в обеспечении их реализации – разработка индивидуального образовательного маршрута;

- этап 3 – освоение индивидуального образовательного маршрута по преодолению образовательных затруднений ребенка;
- этап 4 – по итогам освоения индивидуального образовательного маршрута организация и проведение испытаний с целью оценки уровня культурной адаптации.

2.2. Модель «Обучающийся – обучающийся»

Наставник – обучающийся (в прошлом наставляемый), успешно прошедший все ступени адаптации (психологическую, культурную, социальную), достойно владеющий русским языком, знающий особенности русской культуры, уважающий и принимающий ее ценности и традиции, с выраженной позитивной гражданской самоидентификацией гражданина России, ответственного за будущее страны и стремящегося приносить пользу для ее развития и процветания, выражающий потребность в оказании помощи обучающимся из семей мигрантов, проявляющих признаки социокультурной дезадаптации в новых для них условиях проживания.

Роль наставника заключается в демонстрации образца успешной социокультурной адаптации в новых условиях жизни посредством организации активного межличностного общения в процессе совместной разработки и реализации социокультурных проектов, где

результатом является позитивная социокультурная адаптация и гражданская самоидентификация наставляемого.

Деятельность наставника осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия в процессе разработки и реализации социального или культурного проекта, что включает в себя следующие этапы:

- этап 1 – определение сферы интересов наставляемого, формулировка темы проекта;
- этап 2 – разработка методологии и содержания проекта;
- этап 3 – реализация проекта и оформление его результатов;
- этап 4 – выбор площадки представления проекта;
- этап 5 – подготовка презентации проекта;
- этап 6 – рефлексия результатов совместной деятельности наставника и наставляемого в ходе работы над проектом.

III. Оценка результатов наставничества в работе с детьми из семей мигрантов

3.1. Результаты применения технологии наставничества в работе с детьми из семей мигрантов оцениваются с опорой на следующие критерии:

- уровень владения русским языком;
- знание особенностей российской культуры;
- сформированность социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина;
- уровень внутренней мотивации к овладению знаниями в новых условиях и отношении к образовательной организации (школе);



- выраженность поведенческих и эмоциональных проблем;
- качество сформированных отношений с наставником.

3.2. Для оценки результатов применения технологии наставничества в работе с детьми из семей мигрантов рекомендуются следующие диагностические методики:

- Методические рекомендации. Об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022);
- Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021);
- Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражда-

нина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021);

- Методика «Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов “Стратегии адаптации”» (Солдатова Г.У., Макарчук А.В., Пантелеев А.Б., 2008);
- Опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Макарчук А.В., 2010);
- Методика оценки отношений с наставником.

3.3. Методика оценки отношений с наставником

Методика проводится в паре: одну половину заполняет наставник, другую – наставляемый.

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

Таблица 1 – Методика оценки отношений с наставником

Ответы наставника										Вопросы	Ответы наставляемого									
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										Насколько психологически комфортно было общение в паре?										
										Насколько вам было интересно такое общение?										
										Насколько вам было полезно такое общение?										
										Насколько вам было безопасно в таком общении?										
										Насколько вы нуждались в таком общении?										
										Насколько вы хотели бы продолжить такое общение?										

И.Н. Попова



100

10

-
- Three squares are shown: a large square at the top, a medium square at the bottom left, and a small square at the bottom right. They are all outlined in black and have no fill.



10. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: Методические рекомендации / сост. О.Г. Починова. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 24 с.
11. Организация работы по оказанию помощи детям мигрантов. Подходы и практики. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2022.
12. Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов: Практическое пособие / сост. Е.А. Шамонова, Е.В. Мельник – Сургут, 2017. – 68 с.
13. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: Методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова / под общ. ред. Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019. – 72 с.
14. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона: Методические рекомендации / сост. Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автоном

НАСТАВНИЧЕСТВО: ПОДДЕРЖКА РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Разработан Freepik.com

THE USE OF MENTORING TECHNOLOGY
AS AN EFFECTIVE CONDITION
FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF FOREIGN-SPEAKING CHILDREN IN SECONDARY SCHOOLS



Н.И. Воробьева,

учитель русского языка и литературы,
координатор по сетевым и социальным проектам,
МАОУ СОШ № 54,
г. Томск

N.I. Vorobyova,

teacher of Russian language and literature,
coordinator for network and social projects,
MAOU SOSH No. 54,
Tomsk

Одной из актуальных проблем современного образования является эффективная адаптация детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы и их успешная интеграция в российское общество. Возможно ли, применяя технологию наставничества, сделать школу комфортной и безопасной для всех обучающихся – независимо от того, есть ли у них миграционный опыт? Попробуем разобраться.

One of the urgent problems of contemporary education is the effective adaptation of migrant children in secondary schools and their successful integration into Russian society. Is it possible to use mentoring technology to make school comfortable and safe for all students, regardless of whether they have migration experience? Let's try to figure it out.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети-мигранты, дети-инофоны, дети-билингвы, особенности психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов, наставничество, технология наставничества, педагог-наставник.

Keywords: psychological and pedagogical support, migrant children, foreign-speaking children, bilingual children, features of psychological and pedagogical support of migrant children, mentoring, mentoring technology, teacher-mentor.

Миграционные процессы, происходящие в последнее десятилетие, привели к появлению в русских школах детей-мигрантов. Дети из семей мигрантов получают школьное образование наравне с русскоговорящими детьми, так как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет иностранным гражданам (лицам без гражданства) получать образование наравне с гражданами Российской Федерации [4, ст. 78, п. 1-2]. На основании этого закона школы должны принимать иностранных обучающихся и распределять их в классы вместе с русскоговорящими детьми, из-за чего возникают вполне обоснованные проблемы.

Дети-мигранты – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-

правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам [2, с. 7]. Часто происходит деление таких детей на детей-билингвов и детей-инофонов, которое напрямую зависит от уровня освоения языка страны, в которую мигрировали их родители.

Дети-билингвы – это дети, одинаково владеющие как своим родным языком, так и другим языком. Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители являются жителями этой страны, но говорят на разных языках.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке [2, с. 7].



Для детей-мигрантов пребывание в России означает новые условия проживания. Русский язык становится для таких детей не только школьным предметом, но и рабочим языком: на нем они получают образование и в дальнейшем будут использовать его в трудовой деятельности. В этой общей категории детей особенные сложности с освоением русского языка испытывают дети-инофоны, что актуализирует необходимость совершенствования процесса их подготовки и адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

Система языка формируется поэтапно: *фонетика – морфология – синтаксис – лексика*. Дети-инофоны в экстремально быстрые сроки вынуждены усваивать язык, минуя ступени поэтапного формирования языковых знаний, умений и навыков. Поэтому в первую очередь они испытывают сложности в преодолении языкового барьера как с одноклассниками, владеющими русским языком, так и с учителями, поскольку в семьях детей-мигрантов коммуникация осуществляется лишь на их родном языке. В связи с чем из-за низкого словарного запаса владение русским языком у детей-инофонов остается на пороговом уровне [5].

Для того, чтобы дети-инофоны лучше усваивали новую лексику, следует не только толковать им слова, но и применять активные способы обучения, например: перевод слова на родной язык; показ предмета, действия или признака, называемого словом; демонстрация соответствующей иллюстрации; морфемный или словообразовательный анализ слова; обращение к этимологии слова; подбор синонимов и (или) антонимов; элементарное опре-

деление понятия на родном и русском языках и другие приемы, способствующие продуктивному запоминанию.

В основе современных методов обучения детей-инофонов русскому языку лежат *принципы билингвальности* (знание и использование человеком двух языков для решения своих повседневных жизненных вопросов), *функциональности* (изучение единиц языка с учетом их функций и взаимодействия в речи) и *диалога культур* (диалога, осознаваемого как фундаментальный принцип жизнедеятельности культур и указывающего на существенную потребность одной культуры в другой), которые реализуются в коммуникативно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе к обучению [1].

Проблемы, связанные с обучением детей-инофонов в наших школах, с каждым годом требуют все более инновационных подходов и обновленного содержания.

Сегодня в МАОУ СОШ № 54 г. Томска обучающиеся, для которых русский язык не является родным, составляют около 15%. Среди них дети разных национальностей: цыгане, армяне, киргизы, азербайджанцы, узбеки, казахи, украинцы. Также появились тувинцы, даргигцы. В каждом классе численность детей-инофонов составляет от 1 до 10 и ежегодно происходит увеличение количества таких детей на 3–5%.

В образовательной среде нашей школы сформирована безбарьерная поликультурная и этнокультурная среда, в которой дети-инофоны приобретают коммуникативные навыки, успешно адаптируются и социализируются. Системообразующую функцию в этой среде



выполняет «Центр русского языка», функционирующий на базе школы с 2018 года.

В рамках деятельности центра реализуется целый комплекс программ: «Русский язык для всех», «Русский язык как иностранный», «Учимся читать и говорить по-русски: от слова к тексту» для обучающихся; рабочая программа спецкурса «Русский язык для всех» для семей обучающихся и их родителей; программа психолого-педагогического сопровождения «Мы разные, но мы равные!». Дополнительно разработаны тестовые задания для детей-инофонов начальных классов «Тест на знание русского языка для детей-инофонов и билингвов. Уровень А1» и для основной школы «Тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень», а также методические рекомендации «Технологии работы с детьми-инофонами и билингвами»¹.

В настоящее время в педагогической литературе и периодике представлено описание разнообразных технологий языковой подготовки детей-мигрантов. Мы в своей работе используем технологию групповой проблемной работы через реализацию «Организационно-педагогической модели адаптации детей-инофонов в поликультурной среде» [3], в основе которой лежит модульная технология. Кроме этого мы разработали, апробировали и активно применяем «Организационную модель использования наставничества для психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы» (далее – *Организационная модель*), в которой взаимодействие наставника с детьми

ориентировано на приобретение ими жизненных навыков, на повышение школьной успеваемости, на развитие характера, на формирование социальных компетенций.

Использование технологии наставничества аккумулирует в себе индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений, предполагает отбор эффективных методов и приемов, выстраивание доверительных отношений, основанных на взаимоуважении и доверии [3].

Бесспорным преимуществом в ходе реализации Организационной модели является процесс взаимодействия наставнической пары/группы, позволяющий варьировать обучение по уровню сложности, многократно прорабатывать материал, организовывать полноценную работу в группе и в парах, удерживать внимание детей-инофонов, обеспечивать их общее развитие, организовывать практическую работу с языковым материалом, мгновенный контроль и объективную оценку.

В рамках реализации Организационной модели разработана программа наставничества в форме «ученик – ученик», которая представляет собой взаимодействие обучающихся, где один из них обладает более развитыми организаторскими и лидерскими качествами.

Цель такой формы наставничества – разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями или временная помощь в повышении уровня его учебной мотивации.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы;

¹ В Томской области реализуются образовательные мероприятия Центра русского языка для детей-инофонов и их родителей. – URL: <https://edu.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/64099> (дата обращения: 22.11.2023).



- готовность наставляемых к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также к развитию необходимых компетенций;
- повышение успеваемости наставляемых и улучшение их психоэмоционального фона;
- рост посещаемости данной категорией обучающихся занятий в рамках курсов внеурочной деятельности;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов школы.

Условия использования практик наставничества: наличие между наставниками и наставляемыми доброжелательных и доверительных отношений; стабильность проводимых мероприятий, встреч наставника и наставляемых; выбор организационных форм взаимодействия с учетом личных жизненных обстоятельств и проблем; знакомство и семейная поддержка наставляемого и поддержка его родителей в решении возникающих вопросов.

В 2023/2024 учебном году работа по реализации формы наставничества «ученик – ученик» активизирована: проведено анкетирование и собеседование с потенциальными наставниками, организовано обучение наставников, созданы наставнические пары, в том числе среди детей-инофонов, организована работа наставнических пар через учебную и внеурочную деятельность. Дополнительно для планомерной контролируемой работы наставников разработаны «Блокнот наставника» и рабочие листы для наставников.

Владение русским языком – важнейший фактор успешности обучения детей-инофонов.

Низкий уровень владения или абсолютное не-владение языком неизбежно приводит к появлению проблем не только в успеваемости по разным учебным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и учителями из-за возникновения, в первую очередь, языкового барьера, который помочь преодолеть который могут не только опытные учителя-наставники, но и обучающиеся-наставники.

Образовательный потенциал формы наставничества «ученик – ученик» очень перспективен для общеобразовательной школы: активное вовлечение обучающихся в такую деятельность дает свои положительные результаты не только в освоении русского языка наставляемыми: способствует формированию у них языковой культуры, развивает их познавательные интересы, прививает им любовь к русскому языку, – но и повышает уровень ответственности наставников.

МАОУ СОШ № 54, став Центром этнокультурного образования г. Томска, значительно расширила спектр направлений своей деятельности, в которой для каждого учителя и обучающегося (в том числе и для детей-инофонов) открыта возможность реализации своего потенциала.

Исследование процессов психологической адаптации детей-инофонов в образовательном пространстве школы с использованием технологии наставничества проходило в рамках эксперимента с сентября 2020 года по октябрь 2021 года.

В исследовании принимали участие: экспериментальная группа детей-инофонов (обучающиеся 5–8 классов) в количестве 14 человек, 3 обучающихся-наставника (обучающиеся 7–8 классов) и 3 педагога-наставника



(учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог).

Ожидаемые результаты по прогнозам педагогов и специалистов состояли в снижении тревожности детей-инофонов, в росте их коммуникативных компетенций и в их социальной адаптации.

Обучающиеся-наставники – это активные участники мероприятий разного уровня, члены Российского движения школьников, олимпиадного движения, волонтеры, имеющие отличные учебные результаты. Перед ними стояли задачи:

- организовать и активизировать работу детей-инофонов (экспериментальная группа), одноклассников и младших школьников по улучшению успеваемости, повышению общественной активности;
- передать обучающимся-участникам исследования свой положительный опыт, показать приемы успешной работы, научить работать самостоятельно, в паре, в группе.

Вся деятельность обучающихся-наставников сопровождалась и корректировалась педагогами-наставниками.

Занятия с использованием наставничества проводились систематически: 1 раз в неделю. Результатом работы стала положительная динамика измеримых показателей.

Использованный опросник (по методике Ч.Д. Спилбергера²) позволил определить уровень личностной тревожности детей-инофонов и оценить их ситуативную тревож-

ность на старте экспериментальной работы и по итогам педагогического эксперимента.

Установлено, что ситуативная тревожность больше зависит от текущих проблем и переживаний, возникающих у детей-инофонов в процессе общения с одноклассниками, сверстниками, педагогами и родителями. Личностная тревожность напрямую связана с индивидуальными особенностями восприятия обучающимся той или иной школьной ситуации: полученная неудовлетворительная отметка, отсутствие поддержки среди одноклассников. Она определяется темпераментом, характером, воспитанием и реакцией обучающегося на внешние факторы.

Характеристика ситуативной тревожности на поисково-констатирующем и итогово-обобщающем этапах эксперимента позволяет сделать следующие выводы.

Высокий уровень ситуативной тревожности на старте эксперимента был выявлен у 5 обучающихся, что составило 36% от общего количества участников, на итоговом этапе этот показатель снизился и стал равен 0. Показатель умеренной тревожности вырос с 64% (9 обучающихся) до 86% (12 обучающихся). Низкий уровень показали 2 обучающихся. Для низко тревожных детей требуется пробуждение активности через определенный для них перечень заданий, при выполнении которых большое значение имеет мотивационный компонент деятельности (хорошая отметка, похвала наставника, поддержка товарищей), пробуждение заинтересованности с учетом возможностей обучающегося, пробуждение чувства ответственности в решении тех или иных школьных поручений, конкретных учебных поручений для него задач.

2 Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности). – URL: https://ppms22.ru/upload/medialibrary/ec6/g1141jj73oo8ce146jk4w8e3mt414a6t/2.-SHkala-trevozhnosti_Spilberg_KHanin.pdf (дата обращения: 22.11.2023).



Проведенная диагностика отразила положительную динамику работы с детьми-инофонами в части улучшения показателей ситуативной тревожности – 86% (12 обучающихся). Этому способствовали беседы, игры, направленные на снижение напряженности и усталости обучающегося в процессе выполнения им

заданий различного уровня сложности, формирующие у участников заинтересованность и увлеченность. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня ситуативной тревожности на старте и по итогам эксперимента представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты уровня ситуативной тревожности детей-инофонов на старте и по итогам эксперимента

Уровень ситуативной тревожности детей-инофонов	Старт эксперимента	Итог эксперимента
	Количество детей-инофонов (человек/%)	
Низкая тревожность (до 30 баллов)	0/0%	2/14%
Умеренная тревожность (31–45 баллов)	9/64%	12/86%
Высокая тревожность (46 баллов и более)	5/36%	0/0%

Уровень личностной тревожности по результатам диагностики на старте эксперимента на высоком уровне был у 1 обучающегося (7%), что предполагало угрозу самооценке и жизнедеятельности. По итогам эксперимента обучающихся с высоким уровнем личностной тревожности не было. Показатель личностной тревожности на умеренном уровне стал меньше и составил 79% (11 обучающихся). На низком уровне остались 3 обучающихся, что составляет 21%. Как показывают результаты опроса, для большинства детей-инофонов стабильный умеренный уровень личностной и ситуативной тревожности позволяет спокойно адаптироваться в образовательной среде и повысить свою успеваемость. Дети-инофоны с таким уровнем тревожности, как правило, имеют хорошие и удовлетворительные результаты учебной деятельности, легко адаптируются.

Методика выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся Р.В. Овчаровой помогла сравнить эффективность проведенной работы, направленной на их формирование. При реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов «Мы разные, но мы равные!» проводились занятия с использованием двух форм наставничества: «ученик – ученик» и «учитель – ученик». Проведенная работа была направлена на развитие коммуникативных компетенций в процессе взаимодействия детей-инофонов в группе и в паре под руководством наставника. В процессе выполнения упражнений уделялось большое внимание умению слушать наставника и выполнять его инструкции, задавать вопросы, формулировать свои ответы. Высокого уровня сформированности коммуникативных компетенций достигли 36%



(5 обучающихся). В процессе общения с другими участниками группы они вели себя спокойно, непринужденно, легко вступали в процесс коммуникации (активный диалог во время занятий), высказывали свое мнение, рассуждали, делали выводы.

Среднего уровня достигли 57% (8 обучающихся). Они стремились к контактам с другими учениками, при необходимости проявляли инициативу в процессе общения, могли поддерживать беседу.

На низком уровне остался 1 обучающийся, что составило 7%. Это стеснительный, неуверенный в себе ученик, скованный, с на-

рушенным чувством безопасности и переживающий неудачи в общении. Однако в процессе работы в группе в нем проявилось желание развить в себе коммуникативные навыки.

Проведенная диагностика уровня сформированности коммуникативных компетенций детей-инофонов показала положительную динамику: 93% (13 обучающихся) улучшили показатели по этому критерию.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности коммуникативных компетенций на старте и по итогам эксперимента представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных компетенций детей-инофонов

Уровень сформированности коммуникативных компетенций детей-инофонов	Старт эксперимента	Итог эксперимента
	Количество детей-инофонов (человек/%)	
Низкий уровень (0,1–0,55)	5/36%	1/7%
Средний уровень (0,56–0,75)	5/36%	8/57%
Высокий уровень (0,76–1)	4/28%	5/36%

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика индивидуальных показателей уровня сформированности коммуникативных компетенций детей-инофонов. Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым³) позволила выявить уровень социальной адаптированности и социальной активности детей-инофонов.

³ Методика для изучения социализированности личности учащегося/студента (разработана профессором М.И. Рожковым). – URL: https://ppms22.ru/upload/medialibrary/372/hmoj47rfji1h5bftlz4hypakjcp27esp/2.3.-Sotsializirovannost_Rozhkov.pdf (дата обращения: 21.11.2023).

Социальная адаптация – это интеграция личности обучающегося в сложившуюся систему социальных отношений. В общеобразовательной школе такой системой отношений является соблюдение норм поведения согласно Уставу и Правилам внутреннего трудового распорядка, формирование умений и навыков межличностного уважительного общения.

Высокого уровня социальной адаптированности по итогам эксперимента достигли 50% (7 обучающихся), у них отмечалась устойчивая



адаптация: они адекватно относились к выполнению норм поведения, общения, взаимодействия, положительно воспринимали и принимали предъявляемые к ним требования в рамках установленных норм и правил школы.

Среднего уровня достигли 29% (4 обучающихся). У этих детей-инофонов сформирована психологическая готовность к адаптации, ярко выраженная активность в деятельности и поведении. Показатель этого уровня значитель-

но изменился и приобрел положительную позицию.

Низкий уровень адаптации остался у 21% (3 обучающихся), несмотря на то что в их деятельности прослеживалась активность и они стремились к приобретению положительной позиции.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня социальной адаптированности детей-инофонов на старте и по итогам эксперимента представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты диагностики уровня социальной адаптированности детей-инофонов

Уровень социальной адаптированности детей-инофонов	Старт эксперимента	Итог эксперимента
	Количество детей-инофонов (человек/%)	
Низкий уровень (1+)	3/21%	3/21%
Средний уровень (2+)	8/58%	4/29%
Высокий уровень (3+)	3/21%	7/50%

Проведенная диагностика уровня социальной адаптированности детей-инофонов показала положительную динамику, поскольку 100% (14 обучающихся) улучшили показатели по этому критерию – изменился показатель каждого участника.

Активность – это способность действовать или поддерживать деятельность, направленную на достижение конкретной цели. Социальная активность характеризуется уровнем участия обучающегося в реальной жизни школы, способами проявления им своих способностей, а также позитивным или негативным отношением к окружающим, с которыми он взаимодействует. Основные компоненты активности – это самостоятельность, ответственность и инициативность.

Высокого уровня социальной активности достигли 21% (3 обучающихся): они были активны в любой деятельности, в процессе работы проявляли инициативу и индивидуальность, им был интересен процесс творческой деятельности, они легко взаимодействовали с членами группы.

Среднего уровня достигли 72% (10 человек): в их деятельности присутствовала инициатива, они были заинтересованы в командной работе, игре, но стремления к лидерству не проявляли.

На низком уровне остался 1 обучающийся (7%): он не проявлял инициативы, был пассивным наблюдателем происходящих в команде явлений и процессов, но ответственно посещал все занятия группы.



Проведенная диагностика уровня социальной активности показала положительную динамику – 79% (11 обучающихся) улучшили показатели по этому критерию.

Таким образом, апробация «Организационной модели использования наставничества для психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы» показала положительные ре-

зультаты применения описанной технологии наставничества в работе с детьми-мигрантами. При проведении повторной диагностики по итогам педагогического эксперимента были выявлены скрытые проблемы и возможности детей-инофонов, которым необходимо оказывать всестороннюю педагогическую помощь и осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение на системной основе.

Список источников:

1. Киселева Л.С. Обучение русскому языку детей-билингвов // Молодой ученый. 2020. – № 19 (309). – С. 472–474. – URL: <https://moluch.ru/archive/309/69814/> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации обучения детей иностранных граждан и детей-инофонов, адаптации и психолого-педагогического сопровождения. СПб.: СПАППО, 2022. – URL: <https://kurl.ru/FFBCO> (дата обращения 21.11.2023).
3. Никульшин С.М., Воробьева Н.И., Маликова Л.А., Решотка Ю.Н., Семенова И.В. Организационно-педагогическая модель адаптации детей-инофонов в культурной среде. – URL: <http://school54.tomsk.ru/files/img/file/Inkluziy/Proekt.pdf> (дата обращения 27.10.2023).
4. Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. №138-ФЗ «О гражданстве в Российской Федерации». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301436470> (дата обращения 27.10.2023)
5. Ямалетдинова А.М., Давлетбаева О.В., Байтимирова И.Б. Современные подходы к обучению детей-инофонов русскому языку на уровне основного общего образования // Вестник Башкирского университета. 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-obucheniyu-detey-inofonov-russkomu-yazyku-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 21.11.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО: ПОДДЕРЖКА РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК: ЗАПУСК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ



Разработан senivpetro / Freepik.com

RUSSIAN: LAUNCH OF ADDITIONAL
COURSES FOR MIGRANT CHILDREN



Л.Н. Буйлова,

старший методист Управления дополнительных образовательных программ
ГБПОУ «Воробьевы горы»,
кандидат педагогических наук, доцент,
почетный работник общего образования РФ,
E-mail: ln0710@mail.ru

Ю.В. Малова,

методист ГБОУ ГППЦ ДОНМ,
кандидат филологических наук,
г. Москва
E-mail: malova1353@gmail.com

Москва

L.N. Builova,

Senior Methodologist of Office
of Additional Educational Programs
of GBPOU "Vorobyovy Gory",
Candidate of Pedagogic Sciences, associate Professor,
Honorary worker of General education
of the Russian Federation,
E-mail: ln0710@mail.ru

Yu.V. Malova,

Methodologist GBOU GPPC DONM,
PhD in Philology,
E-mail: malova1353@gmail.com

Moscow

Одним из главных факторов интеграции детей-мигрантов в общество является преодоление языковых барьеров и освоение нового для них языка страны приема. Чтобы решить эту проблему, школам предоставлено право проводить дополнительные курсы по изучению русского языка для детей с миграционной историей.

В статье представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский как иностранный», раскрыто ее содержание (основные темы), описаны основные методы организации образовательного процесса и приоритетные формы оценки достижений обучающихся.

One of the main factors of integration of migrant children to the conditions of life in society is overcoming language barriers and mastering a new language for them in the receiving country. To solve this problem, schools have been granted the right to conduct additional Russian language courses for children with a migration history.

The article presents an additional general educational general development program "Russian as a foreign language", reveals its content (main topics) and describes the main methods of organizing the educational process and priority forms of assessing students' achievements.

Ключевые слова: русский язык, русский язык как иностранный, образование, дополнительное образование, дополнительное образование детей, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, мигранты.

Keywords: Russian language Russian as a foreign language, education, additional education, additional education of children, additional general educational general development programs, migrants.



Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким с неприятелем, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков.

М.В. Ломоносов

Проблема, о которой пойдет речь в статье, в настоящее время не является единичной – она довольно распространена в нашей стране в связи с тем, что ежегодно возрастают миграционные потоки, все большее количество граждан из бывших союзных республик как поодиночке, так и семьями прибывает на территорию Российской Федерации. Их детям нужно учиться в школе и интегрироваться в новое общество. И в каждой школе учатся дети, для которых новыми и непонятными являются не только социокультурные условия нашей страны, но и сам русский язык, необходимый для обучения в школе, является для них неродным и трудным в освоении.

А разве можно успешно учиться в школе, где обучение идет на языке, которого не знаешь и не понимаешь? Ответ очевиден и однозначен: таким детям нужно обеспечить языковую поддержку.

Языковая работа с детьми-мигрантами в российских школах ведется более 15 лет. И сделано в этом направлении уже немало:

- организованы курсы для педагогов, работающих с такими детьми (ведь традиционная методика, применяемая к русским детям,

для мигрантов не подходит: необходимо не только особое содержание, но и особые методы и приемы, которыми педагоги, как правило, не владеют);

- разработаны специальные методики обучения русскому языку как иностранному;
- выпущен электронный учебник «Россия – моя любовь»¹ для иностранных учащихся, начинающих изучение русского языка как иностранного;
- создано учебное пособие «Русский букварь для мигрантов»²;
- спроектированы программы факультативных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В настоящее время языковая работа с детьми-мигрантами, которых по самым скромным подсчетам в школах обучается около 140 тысяч, ведется в каждой школе, поскольку Правительство Российской Федерации предписывает знание русского языка, гражданских

1 Учебник «Россия – моя любовь»: [сайт]. – URL: <https://kurl.ru/eilMO> (дата обращения 09.11.2023).

2 Русский букварь для мигрантов: Учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. – М.: КНОРУС, 2009. – 80 с. – URL: https://kmk-herzen.ucoz.ru/verstka-bukvar_25_okt.pdf (дата обращения 09.11.2023).



ценностей и правил проживания в нашей стране для каждого ребенка, обучающегося в школе. Следовательно, языковая работа с детьми мигрантов будет усиливаться, в нее войдут новые педагоги, которым потребуется методическая поддержка, а также методические разработки и готовые образцы программ. В качестве одного из таких образцов в настоящей статье представлена *дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный»*.

Однако прежде, чем говорить о механизмах поддержки детей мигрантов в российской школе, хотелось бы напомнить, что в ряде стран СНГ и Балтии приняты жесткие меры по ограничению функционирования русского языка и по исключению его из учебных планов средней школы. Это не соответствует реальным потребностям людей, вынужденных, приезжая в Россию, преодолевать языковые барьеры.

Развитие диалога национальных культур в условиях тесных языковых контактов в пределах одного государства, занимает сейчас центральное место в процессе формирования цивилизационных норм взаимопонимания и сотрудничества народов, связанных давними традициями совместного проживания и взаимодействия в культурной и социально-экономической сферах [9]. А русский язык всегда позиционировался как средство сохранения и укрепления дружбы между народами [5].

Так, в 2015 г. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481 была утверждена Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг., которая, к сожалению, не получила продолжения.

В 2020 году по решению Совета глав Независимых Государств 2023 год объявлен Годом русского языка как языка межнационального общения в СНГ. По словам Президента РФ В.В. Путина, именно русский язык является объединяющей силой, скрепляет единое цивилизационное пространство на территории СНГ, способствует духовному и культурному взаимообогащению стран-участниц Содружества³. Таким образом, ведущая роль среди мощных инструментов миграционной политики отводится русскому языку.

26 октября 2023 года вступил в силу Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [1].

В соответствии с Законом приоритет предоставления гражданства России отдан лицам, проживающим в стране и способным в полной мере интегрироваться в наше общество. Среди условий для получения российского гражданства (за исключением лиц старше 70 лет, несовершеннолетних и инвалидов) названы:

- владение русским языком;
- знание истории России и основ законодательства РФ.

Выделяют три основные категории детей, для которых русский язык является неродным:

- *первая группа* – дети, в совершенстве владеющие русским и не владеющие родным языком;
- *вторая группа* – дети, одинаково хорошо владеющие как родным языком, так и русским;
- *третья группа* – инофоны, дети, в совершенстве владеющие родным языком и не владеющие русским.

³ Источник официальный сайт «Год русского языка» – URL: <https://cis.minsk.by/thematic/54/2023/0> (дата обращения 09.11.2023).



Число детей-инофонов, владеющих русским языком очень слабо, на уровне коммуникации, растет год от года. Статистика Минпросвещения [7] подтверждает, что число детей мигрантов с 2021 года выросло на 74 135 человек, из которых 77% владеют русским языком очень слабо или вовсе им не владеют, то есть это три четверти детей-мигрантов. Соответственно, владения русским языком на пороговом уровне недостаточно для социальной адаптации, для включения в процесс обучения в школе.

Министр просвещения РФ С.С. Кравцов приказом от 03 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 22 марта 2021 г. № 115)» [8] *закрепил возможность включения школами в учебный план курсов, дисциплин (модулей), дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка детьми, плохо владеющими или вовсе не владеющими русским языком. Как правило, это дети трудовых мигрантов из Средней Азии. Действие Приказа № 581 продлится до 1 сентября 2027 года.*

Подтверждая вышеизложенное, процитируем документ: «С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, Организации вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курсы, дисциплины (модули), а также *реализовывать дополнительные общеобразовательные программы* по изучению

русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ» [7].

Как видим, большинство экспертов сошлись во мнении, что детей-мигрантов следует сначала целенаправленно обучить русскому языку, «выровнять», и только потом начать погружать в процесс общего образования. В планах министерства на 2024 год – создание в школах *адаптационных групп* для таких учеников по принципу подготовительных факультетов при ВУЗах. Для этого предлагается использовать опыт русских школ за рубежом, где дети разного возраста, не знающие русского языка, сначала посещают адаптационные классы, а потом их переводят на обучение по основной программе в классы по возрасту.

В документе уточняется, что перед введением дополнительных занятий *для детей с миграционной историей будет проводиться обязательная диагностика, которая выявит уровень их владения русским языком.* При этом порядок такой диагностики будет установлен самой образовательной организацией и закреплен в ее локальном нормативном акте.

Отмечается, что Министерство просвещения РФ предлагает школам при введении дополнительных занятий по русскому языку реализовать три модели обучения для детей иностранных граждан [7]:

- *первая* касается учеников, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
- *вторая* – обучающихся, владеющих русским языком, но имеющих трудности в освоении образовательных программ;
- *третья* – детей, показавших высокий уровень владения русским языком.



Какая программа может быть предложена обучающимся, слабо владеющим или не владеющим русским языком?

Для организации дополнительных занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении русского языка, необходимо разработать образовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу, рабочую программу курса внеурочной деятельности, программу факультативного курса и т.д. Вид программы зависит от избранного школой варианта организации таких занятий.

Мы представим *дополнительную общеразвивающую программу «Русский язык как иностранный»⁴* (Приложение 1), которую при необходимости педагог, сохранив основные содержательные линии, может переструктурировать под требования, предъявляемые к рабочей программе курса внеурочной деятельности или курса по выбору.

Весь предыдущий текст статьи убеждает читателя в актуальности разработки данной программы и включения ее в образовательный процесс.

Цель программы: достижение максимальной адаптации в новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих/плохо владеющих русским языком, развитие навыков русской устной и письменной речи у детей-мигрантов нерусской национальности.

Уровень программы – базовый.

Программа *социально-гуманитарной направленности* реализуется для обучающихся в возрасте от 8 до 16 лет. Деление детей на группы

в рамках обучения по программе выстраивается в соответствии с уровнем их владения русским языком, выявленным в результате проведенной диагностики их знаний. В случае, если у обучающихся в одной группе этот уровень будет различаться, на занятиях практикуется индивидуальный подход к каждому ребенку или деление группы на подгруппы. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся – 10 человек в группе.

Режим занятий: занятия проходят 3 раза в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа (с перерывом 15 минут после часа занятий) и 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем программы: 180 часов в год, 5 часов в неделю.

При разработке программы учитывались общедидактические принципы: научности, связи теории с практикой, доступности. Организация учебного материала отражена в принципах систематичности и последовательности. Требования, предъявляемые к выбору методов и приемов, средств и форм обучения представлены через принципы сознательности, наглядности, проблемности, творческой активности и индивидуализации.

Содержание программы базируется на основных принципах дополнительного образования детей.

1. Принцип дополнительности. Расширяя и углубляя знания по школьной программе, дополнительное образование дает возможность ребенку, столкнувшемуся с трудностями изучения русского языка, не только выучить его, но и изучить русскую культуру, традиции, литературу.

⁴ Программа разработана Ю.В. Маловой и опубликована в 2023 году на сайте MOSMETOD.RU. – URL: <https://kurl.ru/PREEn> (дата обращения 09.11.2023).



2. **Принцип преемственности и непрерывности образования**, позволяющий выстроить процесс в двух направлениях – по вертикали (непрерывность образования на разных возрастных этапах развития) и по горизонтали – воздействие на личность ребенка со стороны различных образовательных каналов, например, интеграция разных типов образования, что позволит обеспечить повышенный уровень знаний и широту образовательной подготовки ребенка на определенном этапе [3].
3. **Принцип индивидуализации образования** предполагает создание условий для каждого обучающегося с целью проявления ими своих возможностей; организации индивидуально ориентированной помощи обучающимся, столкнувшимся с трудностями в изучении русского языка; успешного овладения русским языком в соответствии с уровнем их знаний; стимулирования развития способности обучающихся осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности.
4. **Принцип гуманизации образования** предусматривает создание на занятиях психологически комфортной, доброжелательной атмосферы для каждого обучающегося.
5. **Принцип единства обучения, воспитания и развития**, которые тесно взаимосвязаны между собой. Развитие ребенка совершается в процессе его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход – все занятия носят практико-ориентированный

характер. Целесообразным представляется также использование на занятиях лингвосоциокультурного метода, предполагающего «апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда» [6]. Изучение русского языка как иностранного должно происходить в единстве изучения культуры и ценностных приоритетов русского народа [6, с.119], его истории, традиций, быта, творчества. Тогда и сам русский язык будет восприниматься как культурная ценность.

Методы обучения: языковые игры, заучивание стихотворений, беседа, диалоговые технологии, технология развития критического мышления через чтение и понимание текстов, говорение, аудирование, работа с текстами.

При разработке программы учитывались требования Российской государственной системы сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ)⁵, включающей шесть уровней: элементарный, базовый, I сертификационный, II сертификационный, III сертификационный, IV сертификационный.

Тест по каждому уровню состоит из пяти компонентов (субтестов): лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение, что не могло не отразиться на формах контроля, предусмотренных программой: чтение, говорение, аудирование, письменные работы с коммуникативной задачей (тестирование, диктанты, устные сообщения).

Содержательный минимум программы опирается на обязательный минимум содержания начального и основного общего образования по русскому языку:

⁵ Центр языкового тестирования: [официальный сайт]. – URL: <https://kurl.ru/QmapH> (дата обращения 09.11.2023).



I. Общие сведения о русском языке. Входная диагностика.

Входная диагностика занимает особое место в организации процесса обучения, поскольку позволяет выстроить дальнейший образовательный маршрут обучающихся в соответствии с уровнем их владения русским языком и использовать при этом наиболее удобные формы работы – индивидуальные, индивидуально-групповые или групповые.

II. «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

В рамках изучения этого раздела программы необходимо отработать с обучающимися правила орфоэпии и закрепить навыки выразительного чтения, сформировать фонематический слух. Работу со звуками нужно начинать изолированно и в отдельных слогах, закреплять артикуляцию в словах, фразах, активно используя на занятии русские пословицы, поговорки, скороговорки, а также стихотворные тексты, песни. Особое внимание обращается на различение твердых и мягких согласных, так как именно это вызывает наибольшие трудности у детей, для которых русский язык не является родным [6, с. 9].

III. Морфология. Словообразование.

Изучение состава русского слова и русского словообразования способствует развитию речи у детей, изучающих русский язык как иностранный. Общеизвестно, что в русском языке наиболее распространенным способом словообразования является морфологический префиксальный способ. Исследования показали, что нередко дети-мигранты допускают ошибки именно в употреблении приставок. Главный способ предупреждения таких ошибок – научить школьников пользоваться

многочисленными приставками русского языка, выполнять переводы слов с приставками на родной язык, показать оттенки в значениях слов. При изучении этого раздела программы целесообразно использовать упражнения на словообразование: например, подобрать однокоренные слова, найти в тексте однокоренные слова, образовать от глагола существительное по образцу, продолжить с данной приставкой словообразовательный ряд и т.д. [6, с. 36].

IV. Части речи.

Одними из самых трудных для усвоения нерусскими школьниками являются темы «Род имени существительного и имени прилагательного», «Вид глагола», «Глаголы движения». Вызывают затруднения и правильное употребление рода имен существительных, согласование существительного с прилагательным, существительного с местоимением и др.

Сложности возникают и с употреблением вида и времени глаголов, они проявляются в нарушении порядка слов в предложении, в неумении правильно задавать вопрос ко всем членам предложения. Это связано с особенностью языков детей-мигрантов, в которых отсутствует категория рода.

В практическую часть занятия необходимо включить задания, способствующие формированию навыков употребления частей речи с учетом соответствующих грамматических категорий. А чтобы разнообразить занятия грамматикой, целесообразно использование на занятиях игровых технологий – заданий, отражающих русский менталитет и русскую культуру [6, с. 49].



V. Синтаксис. Пунктуация.

При изучении раздела «Синтаксис. Пунктуация» необходимо уделять больше внимания комплексному анализу текста. Это даст возможность отрабатывать навыки конструирования предложений, формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки, правильно расставлять интонационное ударение в высказывании. Также обучающиеся научатся выявлять основную мысль текста, находить односоставные предложения в составе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. [6, с. 66]

VI. Тренинг навыков коммуникации.

Задания этого раздела носят практико-ориентированный характер. Обучающимся предлагается составить диалог на определенную тему, например, «Знакомство», «Моя семья», «В магазине» и т.д. Такие задания не только способствуют развитию речи, пополнению лексического запаса, но и формируют коммуникативную компетентность обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Требования к уровню коммуникативно-речевой языковой компетенции обучающихся:

1. Уметь читать и выполнять сформулированное задание на удовлетворительном уровне.
2. Осуществлять работу с минимальным объемом текста и минимальным уровнем скорости чтения, понимать текст, давать к нему комментарий.
3. Вести диалог в форме вопрос-ответ, воспроизводить прочитанное и прослушанное в виде монолога-воспроизведения, строить

и проговаривать адекватное, логичное монологическое высказывание.

4. Воспроизводить выученные ранее стихотворные тексты.

VII. Итоговое занятие может носить комплексный характер и включать задания в виде тестирования, упражнений на коммуникацию, аудирование.

В рамках изучения каждого раздела и темы обучающиеся выполняют упражнения, позволяющие им закрепить полученные знания и отработать навыки как письменной, так и устной речи. Примеры подбираются из произведений русской литературы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Таким образом происходит знакомство обучающихся с произведениями русской классики и русскими традициями.

Планируемые результаты. В результате освоения программы будет обеспечено развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах, а также сняты межъязыковые барьеры и установлены доброжелательные отношения среди детей, родителей (которых нужно включать в образовательный процесс и мероприятия) и педагога.

Расширение словарного запаса детей-инофонов – один из важных результатов освоения программы. И здесь на первое место выступает словарная работа, которую проводит педагог. Эффективны упражнения на словообразование (например, найти и подобрать однокоренные слова), упражнения на составление тематических групп (выписать из текста названия профессий, предметов одежды,



посуды и т.д.), описать картинку или придумать рассказ о предмете, который видишь, и др.

Особое внимание педагогу при работе с детьми-мигрантами нужно обращать на создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания толерантности и межнациональной культуры общения детей; на формирование благоприятной и инклюзивной учебной среды, способствующей созданию разнообразия и межкультурному взаимопониманию. Этого можно достичь путем включения детей разных национальностей в совместную творческую деятельность за рамками программы, через приобщение их к празднованию культурных и торжественных событий, посредством поощрения межкультурного диалога в школе.

Таким образом, представленная программа позволит педагогу решить важные задачи, связанные как с обеспечением доступности и равных возможностей получения образования для всех слоев детского населения с возможностью освоения русского языка, так и со всесторонним развитием ребенка-мигранта, адаптацией его личности к новым условиям, формированием положительного отношения к России, ее истории, культуре и ее народу.

Как организовать дополнительные занятия для детей, плохо владеющих русским языком? Ответ на этот вопрос содержится в уже упомянутом Приказе № 581 [8], и можно сказать, что с подачи Федеральной основной образовательной программы школа может реализовать несколько моделей организации таких занятий как в рамках внеурочной деятельности, так и в рамках дополнительного образования детей.

Модель «Внеурочная деятельность» предполагает включение в учебный план основной общеобразовательной программы (ООП) дополнительных часов по изучению русского языка, то есть соответствующих курсов и дисциплин (модулей) в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ, и *осуществляется в рамках основной образовательной программы (общее образование)* как факультативные либо внеурочные занятия.

Модель «Дополнительное образование детей» предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучению русского языка за пределами учебного плана ООП в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ и *осуществляется в рамках дополнительного образования детей (дополнительное образование)*.

Школа может либо выбрать одну из предложенных моделей, наиболее удобную и оптимальную для имеющихся условий, либо реализовать сразу обе модели (Рис.1). Обратите внимание на то, что эти модели – параллельные варианты: каждый организуется и живет по своим правилам и нормативным документам, потому что осуществляются они в разных видах образования.

В заключении хочется процитировать выдержку из статьи К. Кайсацкой, отражающую, на наш взгляд, *широту и глубину языковой работы с детьми-мигрантами*: «Совершенно очевидно, что дети мигрантов должны изучать русский язык интенсивно, по специальной методике – как неродной. Преподаватель русского языка как иностранного – это, по сути, отдельная профессия, которой,

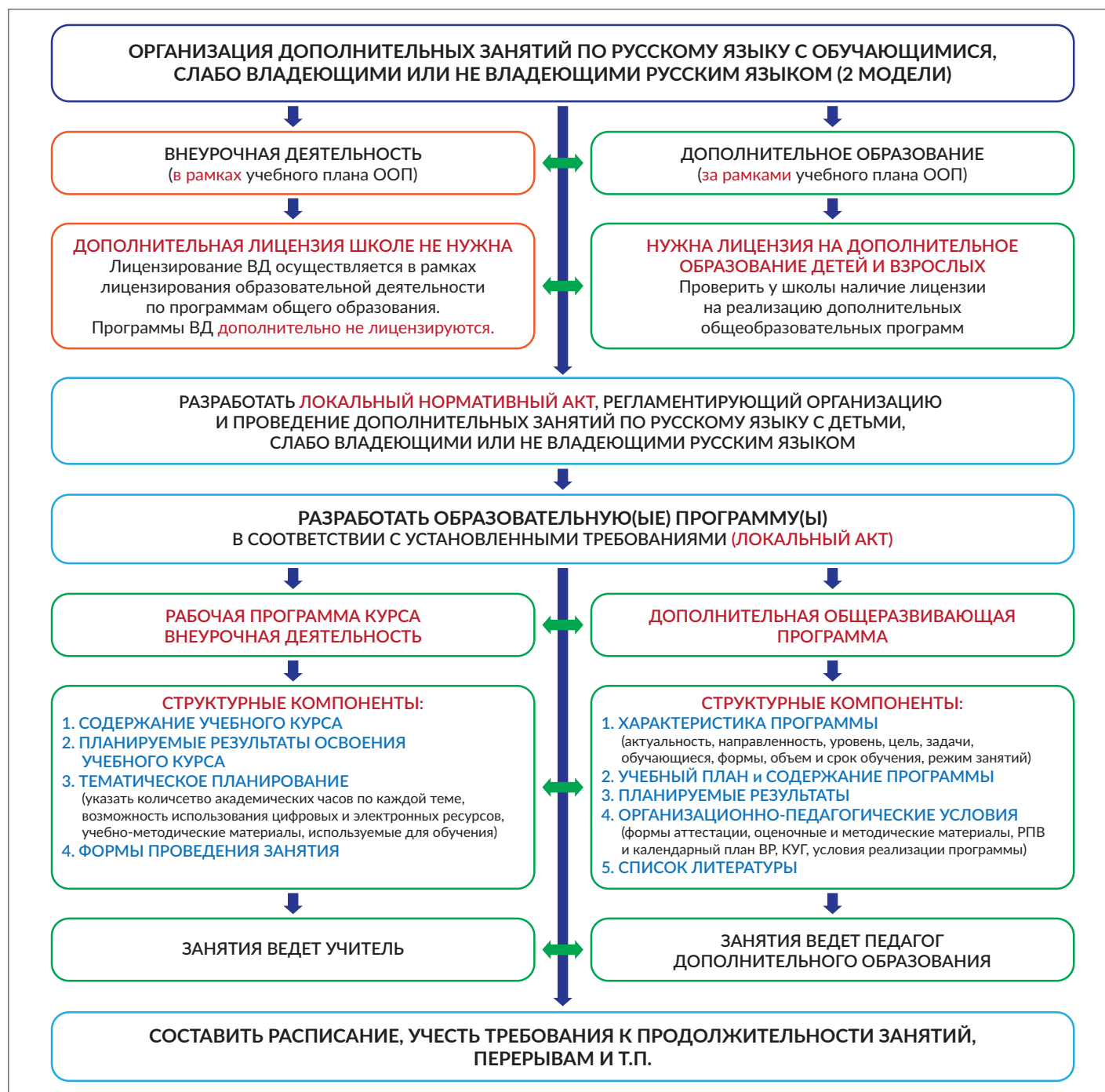


Рисунок 1. Примерные модели организации дополнительных занятий по русскому языку с обучающимися, слабо владеющими или не владеющими русским языком.

Л.Н. Буйлова, Ю.В. Малова



к сожалению, не обучают массово на факультетах педвузов. Если исходить из международной системы оценки знания языка, то для того, чтобы освоить его с нуля до уровня «А1», требуется в среднем 120 учебных часов, от «А1» до «А2» – 140–160, от «А2» до «В1» – еще 160–180. Начинать полноценно усваивать программу ученик может уже с В1. Получается, что для достижения данного уровня ему понадобится от 420 до 460 часов обучения. Конечно, это усредненный счет: все зависит от начального уровня владения русским языком, возраста и мотивированности ребенка. К тому же для усвоения школьной программы в старших классах и «В1» уже может быть недостаточно...» [4].

Как говорится, без дополнительных комментариев...

Еще раз подчеркнем: суть описанных изменений в современной сложной социокультурной ситуации – предоставить ученикам, плохо говорящим на русском языке, макси-

мум возможностей для его освоения. На сегодняшний день можно констатировать, что эта проблема (обучение детей, плохо говорящих на русском языке), полностью отдана на откуп школам, а ведь это не просто для перегруженной различными функциями и задачами школы. Справится ли? Очевидно, что образование и интеграция детей-мигрантов в общество требуют многогранного подхода, направленного на преодоление языковых барьеров, культурных различий, дискриминации и социальной изоляции. Школы, организации дополнительного образования детей, культурные центры и общины должны работать вместе, чтобы создать инклюзивную учебную среду, которая воспекает разнообразие, способствует культурному пониманию и обеспечивает поддержку детей-мигрантов и их семей. В центре этой сложной работы – освоение русского языка. И только таким образом мы сможем обеспечить всем детям равные возможности для академического и социального успеха, независимо от их происхождения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. №138-ФЗ «О гражданстве в Российской Федерации». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301436470> (дата обращения 27.10.2023).
2. В СНГ стартовал Год русского языка // Информационный портал фонда «Русский мир». – 03.01.2023. – URL: <https://ruskiymir.ru/news/308931/> (дата обращения 23.10.2023).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р). – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения 09.11.2023).
4. Кайсацкая К. Букварь для мигранта. Около 100 тысяч школьников – иностранцы // Санкт-Петербургские ведомости. – 14.09.2023. – URL: <https://spbvedomosti.ru/news/gorod/bukvar-dlya-migranta-okolo-100-tysyach-shkolnikov-inostrantsy/> (дата обращения 07.11.2023).
5. Лебедев С. Использование русского языка служит сохранению и укреплению дружбы между народами стран СНГ. – URL: <https://kurl.ru/rQTLa> (дата обращения 29.10.2023).



6. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного / автор-составитель Н.В. Углова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 118 с. – [Электрон. издание]. – URL: https://iom48.ru/wp-content/uploads/2021/07/praktika_rkn_2019-.pdf (дата обращения 07.11.2023).
7. Пояснительная записка к проекту Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115» (подготовлен Минпросвещения России 14.07.2023). – URL: <https://base.garant.ru/56964128/>; <https://clck.ru/36ESfG> (дата обращения 05.11.2023).
8. Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308310004> (дата обращения 05.11.2023).
9. Русский язык – средство межнационального общения народов СНГ. – URL: <https://empireglobal.ru/articles/russkiy-yazyk-sredstvo-mezhnatsionalnogo-obscheniya-narodov-sng/> (дата обращения 06.11.2023).



Приложение 1

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА № ____**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык как иностранный»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8–18 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 180 часов в год

Автор-составитель

педагог дополнительного образования

Москва

20__ год

Л.Н. Буйлова, Ю.В. Малова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень Программы

Уровень Программы – базовый.

Актуальность

Данная Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, владеющих им в объеме базового уровня. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Овладение данной Программой необходимо для успешной сдачи выпускных экзаменов в общеобразовательных организациях, а также для поступления в ВУЗы РФ.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в ее коммуникативной направленности, в использовании методик, повышающих эффективность запоминания, во включении в процесс обучения всех репрезентативных систем: аудиальной, визуальной, кинестетической, в возможности изучать язык в соответствии с индивидуальной стратегией и планом обучающегося, что отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что она позволяет освоить русский язык как иностранный на базовом уровне в рамках дополнительного образования. Программа содержит теоретический материал, необходимый для усвоения, практические задания различных уровней сложности для закрепления изученного материала.

Цель

Цель Программы – формирование у обучающихся языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществления учебной деятельности в средних образовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебной сферах.

Задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

Л.Н. Буйлова, Ю.В. Малова



- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);
- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);
- сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего);
- познакомить обучающихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- формировать представление о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

Обучающиеся, для которых Программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 8–18 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Прием на обучение по Программе не предполагает конкурсного отбора и происходит на основе желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Занятия проходят 3 раза в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа (с перерывом 15 минут после часа занятий) и 1 раз в неделю по 1 часу. В неделю – 5 часов.

Программа также может быть реализована (при необходимости) с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 180 часов.

Планируемые результаты

По окончании обучения по Программе обучающийся будет знать:

1. Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звуко-буквенное соответствие, гласные и согласные звуки,



твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции).

2. Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных).
4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Будет уметь:

Решать определенные коммуникативные задачи:

1. Свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения.
2. Правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.
3. Правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях.
4. Использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах.
5. Использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора.
6. Строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.
7. Понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач.
8. Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
9. Общаться в форме диалогического высказывания в ситуациях, в которых мы оказываемся ежедневно.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В том числе		Формы контроля (аттестации)
			теор.	практ.	
I.	Общие сведения о русском языке	2	1	1	Входная диагностика
II.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	14	4	10	Выполнение упражнений
III.	Морфология. Словообразование.	16	4	12	Выполнение упражнений
IV.	Части речи				
4.1.	Имя существительное	16	4	12	Выполнение упражнений
4.2.	Местоимение	16	4	12	Выполнение упражнений
4.3.	Имя прилагательное	16	4	12	Выполнение упражнений
4.4.	Глагол	18	4	14	Выполнение упражнений
4.5.	Имя числительное	16	4	12	Выполнение упражнений
4.6.	Наречие	14	4	10	Выполнение упражнений
4.7.	Служебные части речи	14	4	10	Выполнение упражнений
V.	Синтаксис. Пунктуация	16	4	12	Выполнение упражнений
VI.	Тренинг коммуникативной компетентности	20		20	Ролевые игры, тренинги
	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого	180	42	138	

Содержание учебного (тематического) плана

I. Общие сведения о русском языке

Теоретическая часть. Язык – основное средство общения. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Русский язык как первоэлемент русской культуры. Русский язык в современном обществе. Место русского языка среди других языков. Русский алфавит. Собеседование. Входная диагностика.

II. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Теоретическая часть. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква **й**. Мягкий согласный звук [й]. Буквы **ь** и **ъ**. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Семь типов



интонационных конструкций (ИК): ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (вопрос), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос), ИК-7 (выражение экспрессивной оценки).

Практическая часть. Отработка произношения звуков, обозначаемых гласными буквами: **а, о, у, э, и, ы, я [йа], ё [йо], ю [йу], е [йэ]**. Отработка правил произношения согласных звуков, обозначаемых буквами **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ**, – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (**а, о, у, э, и, ы, я, ё, ю, е**) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы **ь** (мягкий знак) и **ъ** (твердый знак) после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «'» (апостроф). Правописание *жи-ши, ча-ща*. Правила произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка на практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы при трансформации ИК. Аудирование.

III. Словообразование. Морфология

Теоретическая часть. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами *-тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-;*
- абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами *-ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;*
- прилагательных: с суффиксами *-н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;*
- наречий: с суффиксами *-о*, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*.

Основные чередования звуков в корне.

Практическая часть.

Отработка практических навыков составления предложений с ИК-1, ИК-2. Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.



IV. Части речи

IV.1. Имя существительное

Теоретическая часть. Понятия «род», «число». Формообразование. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежная система, значение и употребление падежей.

Практическая часть. Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

IV.2. Местоимение

Теоретическая часть. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

Практическая часть. Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т.д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши. Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё. Выполнение упражнений на употребление местоимения «вы» (мн.ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и «Пожалуйста, ...». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.

IV.3. Имя прилагательное

Теоретическая часть. Понятия «род», «число» прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Практическая часть. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

IV.4. Глагол

Теоретическая часть. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Определенная и неопределенная форма глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы



глагола, I и II спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Глаголы-исключения (*видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть; дышать, держать, слышать, знать; брить, стелить*). Спряжения глаголов-исключений. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы (*хотеть, бежать, дать, есть, читать*). Изъявительное, сослагательное (условное) наклонение глаголов. Повелительное наклонение (императив). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Глагол «*быть*» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Конструкции с глаголом «*мочь*».

Практическая часть. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания *-тся* и *-ться*. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например, *завтрак – завтракать, обед – обедать, ужин – ужинать*). Выполнение упражнений с конструкциями «*быть*» и «*мочь*». Чтение, пересказ. Аудирование.

IV.5. Имя числительное

Теоретическая часть. Что такое имя числительное и его морфологические признаки. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные (*двое, трое, четверо, пятеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*). Дробные числительные. Особенности склонения числительных. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

Практическая часть. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «*Когда?*», «*Сколько сто́ит? Сколько сто́ят?*», «*Который час? Сколько времени?*», «*Сколько тебе лет?*» и т.д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию. Отработка ИК-3, ИК-4, ИК-5.

IV.6. Наречие

Теоретическая часть. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*). Степени сравнения наречий (*хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело*).

Практическая часть. Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «*Откуда ты приехал?*», «*Далеко твой дом?*» и т.д. Отработка ИК-3, ИК-4, ИК-5.

IV.7. Служебные части речи

Теоретическая часть. Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (*в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), их значение. Слитное и раздельное



написание предлога «несмотря на». Союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значения. Простые и составные союзы. Частицы (*не, ни, ли, неужели, разве*), их значения.

Практическая часть. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

V. Синтаксис. Пунктуация

Теоретическая часть. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

- сложносочиненные (с союзами *и, а, но, или, не только..., но и ...*);
- сложноподчиненные (изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*), придаточные времени (*когда, после того(,) как, перед тем(,) как, до того(,) как*), условные (*если, если бы*), придаточные причины (*потому(,) что, так как, поэтому*), целевые (*чтобы, для того(,) чтобы*), уступительные (*хотя, несмотря на то(,) что*), образа действия (*как*), меры и степени (*чем... тем*));
- бессоюзные;
- с разными видами связи.

Практическая часть. Составление простых предложений по заданной теме. Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

VI. Тренинг коммуникативной компетенции

Практическая часть. Проигрывание ситуаций знакомства, представления другого человека. Отработка ситуаций приветствия/прощания; обращения к кому-либо с просьбой; благодарности/ответа на благодарность; извинения/ответа на извинение; поздравления; привлечение



внимания. Отработка речевых конструкций: задать вопрос, попросить повторить вопрос, пере-спросить; напомнить; сообщить о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выразить желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ. Отработка конструкций использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характер-ных для диалогической речи. Отработка ИК-1–ИК-5. Обсуждение прочитанных произведений классиков русской литературы. Дискуссии по прочитанным произведениям.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация Программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежу-точную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы.

Входная диагностика осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль проводится в форме выполнения упражнений. Промежуточная аттестация проводится в рамках тренингов коммуникативной компетенции.

Аттестация по итогам освоения Программы проводится в форме тестирования.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюде-ние.

Средства контроля

Контроль, уровень и критерии освоения обучающимися программы осуществляются по следу-ющим параметрам:

1. Говорение.
2. Чтение.
3. Письменные работы с коммуникативной задачей.
4. Аудирование.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки по уровням освоения программы⁶

Оцениваемые параметры	Уровень оценивания и критерии оценки		
	низкий	средний	высокий
Говорение	1. При говорении используются отдельные слова.	1. При говорении в знакомой ситуации используется программный учебный материал по образцу.	1. При говорении в незнакомой ситуации свободно используется изученный учебный материал.

⁶ Аминова К.А. PRO: язык. Русский как иностранный. Учимся говорить, читать и писать по-русски. – ГБПОУ «Воробьевы горы». – Москва, 2021.



	2. Речь лексически и грамматически неправильная, с длительными паузами, повторами и т.п. 3. Языковые ошибки не исправляются даже с помощью педагога.	2. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.). 3. Присутствуют языковые ошибки, исправляемые с помощью педагога.	2. Содержание высказывания разнообразно, соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Аргументированно выражает собственную точку зрения. 3. Допускает 1–2 ошибки, исправляемые самостоятельно без помощи педагога.
Письменные работы с коммуникативной задачей	Коммуникативная задача не решается на уровне отдельных словосочетаний и предложений. В письменной работе допущено более 10 ошибок, не препятствующих пониманию смысла письменного высказывания.	Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими ошибками. Допускаются 3–4 ошибки в письменном высказывании.	Коммуникативная задача решена в полном объеме. Высокий уровень владения письменным языком. Допускаются 1–2 ошибки.
Чтение	Понимание менее 50% текста, основных фактов и смысловых связей между ними. Не понимание деталей текста.	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста.	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
Аудирование	Понимание отдельных фактов текста, непонимание деталей текста.	Понимание 50% основных фактов текста, непонимание деталей текста.	Понимание 100% основных фактов и 50% деталей текста.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические условия реализации Программы

Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, беседа; творческая работа, коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа и др.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Л.Н. Буйлова, Ю.В. Малова



При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии (технологии социально-психологического благополучия ребенка).

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

При реализации Программы используется технология лично ориентированного, развивающего обучения. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является создание комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Воспитывающий компонент Программы

Воспитание является приоритетным и неотъемлемым, логично встроенным аспектом данной образовательной программы, содержание которого зависит от уровня зрелости ребенка (интеллектуальной и духовной).

На вводном занятии очень важно рассказать обучающимся о богатстве и красоте русского языка, о силе звучащего слова, о важности грамотной и выразительной русской речи, о том, как важно знать язык той страны, где живешь.

Воспитательный компонент содержания Программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана Программы посредством использования следующих методов и приемов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и образовательной организации и др. В процессе обучения особое внимание педагог обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.



Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходим кабинет, парты, стулья, шкаф для хранения учебно-дидактических пособий и необходимой литературы, школьная доска, компьютер с выходом в интернет.

Учебно-информационное обеспечение программы

Литература:

1. Аминова К.А. PRO: язык. Русский как иностранный. Учимся говорить, читать и писать по-русски. – ГБПОУ «Воробьевы горы». – Москва, 2021.
2. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь-справочник: ок. 6000 слов / Л.А. Глинкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Атсрель: Транзиткнига, 2006. – 381 с.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – изд. 33-е., М.: Просвещение, 1984. – 252 с.
4. Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк, 2020 г. – 30 с.
5. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Михалева Е.В., Майер А.К., Фрицлер А.А., Ярица Л.И., Шевелева С.И., Рустамова А.С., Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 378 с.
6. Русский язык: учеб. пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета: в 2 ч. / Т.В. Попова, Л.В. Архипова, Т.П. Баркова, Т.В. Губанова, Н.Г. Посадская, Л.А. Шахова; под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. И.М. Поповой. – 2-е изд., испр. и доп. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 1. – 192 с.
7. Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2011. – 851 с.

Интернет-ресурсы:

1. Боронникова Н.В. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: Методические рекомендации и задания / сост. Н.В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 55 с. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>. – Загл. с экрана (дата обращения 10.01.2022).



Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Русский язык как иностранный»

Примерные задания к темам учебного (тематического) плана

Приложение 1

Тема «Фонетика. Графика»

Таблица твердых/мягких согласных

Твердые/мягкие	Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х		
Только твердые		Ж, Ш, Ц	
Только мягкие			Й, Ч, Щ

Парные согласные

Звонкие	Б	В	Г	Д	Ж	З
Глухие	П	Ф	К	Т	Ш	С

Непарные согласные

Звонкие	Л	М	Н	Р	Й
Глухие	Х	Ц	Ч	Щ	

Гласные буквы

А	О	И	Е	Ё	Э	Ы	У	Ю	Я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Гласные звуки

А	О	И	Э	Ы	У
---	---	---	---	---	---

Гласные буквы и звуки

Буквы	А	О	И	Е	Ё	Э	Ы	У	Ю	Я
Звуки	[a]	[o]	[i]	[э]	[o]	[э]	[ы]	[y]	[y]	[a]



Приложение 2

Тема «Словообразование. Морфология»

Упражнение 1. Составьте диалоги по модели.

Модель: Сирия – сириец. Таджикистан – таджик.

– Саид сириец? – Да, он сириец.

– А Фируз? – Он таджик.

Слова: Китай – Индия, Россия – Украина, Казахстан – Армения, Белоруссия – Эстония, Италия – Франция.

Приложение 3

Тема «Имя существительное»

Упражнение 1. Напишите данные слова во множественном числе с соответствующими окончаниями в виде таблицы:

-ы	-и	-а	-я	-ья	-ия	-ии

Слова: урок, школа, буква, звук, слово, плащ, письмо, газета, окно, задание, стакан, журнал, упражнение, аудитория, университет, ручка, сестра, тетрадь, словарь, общество, здание, фотоаппарат, подруга, площадь, завод, студентка, преподаватель, машина, страна, открытка, телевизор, стадион, класс, стол, врач, поезд, дерево, стул, друг, тетя, музей, деревня, город.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к подчеркнутым словам.

Это школа. Вот класс. Тут учитель, ученик и ученица. Учитель спрашивает, а ученик отвечает. Ученица внимательно слушает. Учитель читает текст. Ученики внимательно слушают, что читает учитель.

Приложение 4

Тема «Местоимения»

Упражнение. Продолжите ряд слов. Используйте данные слова: **он:** урок, ... ; **она:** книга, ... ; **оно:** окно, ... ; **они:** столы,

Слова: слово, университет, факультет, декан, урок, тетради, аудитория, преподаватель, студенты, стол, стул, доска, окно, словарь, мать, отец, дедушка, бабушка, упражнение, имя, задание, мама, папа, дядя, тётя, студентки, друзья.



Приложение 5

Тема «Имя прилагательное»

Упражнение 1. Восстановите предложения по модели.

а) мой, моё, моя, мои

Модель: Это ... журнал. – Это мой журнал.

1. Это ... словарь. 2. Это ... тетрадь. 3. Это ... задание. 4. Это ... книги. 5. Это ... семья. 6. Это ... письмо. 7. Это ... учебник. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... вещи. 10. Это ... сестра. 11. Это ... друг. 12. Это ... друзья. 13. Это ... сыновья. 14. Это ... брат. 15. Это ... братья.

б) твой, твоя, твоё, твои

Модель: Это ... брат. – Это твой брат.

1. Это ... друг. 2. Это ... сестра. 3. Это ... письмо. 4. Это ... тетради. 5. Это... словарь. 6. Это... вещь. 7. Это... преподаватель. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... задание. 10. Это ... упражнения. 11. Это ... тетрадь.

в) наш, наша, наше, наши; ваш, ваша, ваше, ваши

Модель: Это ... школа. – Это наша школа.

1. Это ... класс. 2. Это ... раздевалка. 3. Это ... классный руководитель. 4. Это ... товарищ. 5. Это ... столовая. 6. Это ... друзья. 7. Это ... кабинет. 8. Это ... лаборатории. 9. Это ... соседи. 10. Это ... вещи. 11. Это ... кот.

Упражнение 2. Вместо точек поставьте полную или краткую форму прилагательного, данного в скобках.

1. Город Санкт-Петербург (известный) своими замечательными памятниками архитектуры. 2. На конгресс в Санкт-Петербург приехали (известный) всему миру учёные. 3. Русский музей (замечательный) картинами талантливых русских художников. 4. В Русском музее имеются (замечательный) картины русских художников. 5. Россия (богатый) запасами нефти и природного газа.

Приложение 6

Тема «Глагол»

Упражнение 1. Вставьте пропущенный глагол *писать* в нужной форме.

1. Виктор ... слова. 2. Я ... упражнение. 3. Марта не ... , она читает. 4. Ты ... буквы правильно. 5. Мы ... глаголы. 6. Мои друзья ... стихи. Вы ... письмо.

Упражнение 2. Вставьте глагол *хотеть* в нужной форме.

1. Я ... говорить по-русски. 2. Ты ... хорошо говорить по-русски. 3. Моя подруга ... правильно говорить и писать по-английски. 4. Мы ... отвечать правильно. 5. Вы ... читать диалог? 6. Мои братья ... изучать русский язык. 7. Ахмед ... знать русский язык. 8. Студенты ... отвечать урок.

Л.Н. Буйлова, Ю.В. Малова



Упражнение 3. Прочитайте предложения со словом *должен* (должна, должно, должны) и напишите вопросы по модели.

Модель: Я должен повторять правило. – Что ты должен делать?

1. Я должен учить урок. 2. Ты должна читать текст. 3. Виктор должен писать глаголы. 4. Наташа должна писать письмо. 5. Вы должны говорить по-русски. 6. Мы должны делать домашнее задание вечером. 7. Они должны изучать русский язык.

Упражнение 4. Передайте содержание разговора. Переведите прямую речь в косвенную.

а) Модель: Ахмед говорит: «Я ученик». Ахмед говорит, что он ученик.

1. Учитель сказал: «Я работаю утром и днём» 2. Мария говорит: «Это моя школьная подруга». 3. Ученица сказала: «Меня зовут Варвара».

б) Модель: Виктор спрашивает: «Где библиотека?» Виктор спрашивает, где библиотека.

1. Ахмед спрашивает: «Откуда приехала Варвара?» 2. Преподаватель спрашивает: «Где ваши тетради?» 3. Мой друг спрашивает: «Какие новые слова ты учишь?»

в) Модель: Учитель спрашивает: «Вы читали этот текст?» Учитель спрашивает, читали ли мы этот текст.

1. Моя сестра спрашивает: «Трудно изучать русский язык?» 2. Виктор спрашивает: «Это интересный фильм?» 3. Мой друг спрашивает: «Вчера была контрольная работа?»

г) Модель: Учитель говорит: «Читайте этот текст». Учитель говорит, чтобы мы читали этот текст.

1. Моя мама говорит: «Не гуляй, занимайся серьёзно». 2. Учитель сказал: «Повторяйте каждый день новые слова!» 3. Мама говорит: «Слушай внимательно, когда учитель объясняет урок».

Приложение 7

Тема «Имя числительное»

Упражнение 1. Напишите словосочетания со словами один, одна, одно.

Слова: ученик, ученица, студент, студентка, стол, стул, окно, книга, слово, урок, словарь, брат, сестра, бабушка, учебник, аудитория, дверь, упражнение, доска, преподаватель, врач, друг, метро, факультет, море, имя, день.

Упражнение 2. Ответьте на вопрос: «Сколько сейчас времени?» (Который час?)

Модель: 10 ч. 40 мин. – Сейчас 10 часов 40 минут.

1 ч.; 2 ч. 3 мин.; 3 ч. 10 мин.; 4 ч. 2 мин.; 5 ч. 15 мин.; 6 ч. 30 мин.; 12 ч. 5 мин.; 21 ч. 25 мин.; 22 ч. 50 мин.; 24 ч.

Упражнение 3. Дополните предложения местоимениями и именами существительными в форме дательного падежа. Числительные напишите прописью:

Л.Н. Буйлова, Ю.В. Малова



Модель: Это мой сосед. ... 18 лет.

Это мой сосед. Ему восемнадцать лет.

Это Иван. ... 29 лет.

Это Иван. Ивану двадцать девять лет.

Это я. _____ 15 лет.

Это Анна. _____ 25 лет.

Это мой отец. _____ 42 года.

Это моя мать. _____ 39 лет.

Это Михаил. _____ 12 лет.

Это Олег Николаевич. _____ 38 лет.

Это мои бабушка и дедушка. _____ 64 и 66 лет.

Приложение 8

Тема «Наречие»

Упражнение 1. Напишите вопросы к предложениям по модели.

Модель: Али читал журнал. – Что он делал?

1. Обычно каждое утро Виктор повторял урок. 2. Каждый день Мария занималась. 3. Вечером я писала упражнения. 4. Иногда днём мы отдыхали. 5. Мои друзья всегда учили глаголы. 6. Каждый вечер ты готовил суп и салат. 7. Вы делали домашнее задание.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

Когда вы завтракаете? Когда вы обедаете? Когда вы ужинаете? Вы работали раньше? Когда вы отдыхаете? Вы каждый день занимаетесь? Когда вы занимаетесь? Когда вы готовите обед? Дома вы часто готовили обед? Вы любите рассказывать сказки? Вчера вы рассказывали сказки?

Упражнение 3. Напишите вопросы к подчёркнутым словам по модели.

Модель: Ученик читает быстро. – Как он читает? Ученик читает вечером. – Когда он читает?

1. Ахмед занимается утром. Он занимается хорошо. 2. Мария пишет быстро и правильно. Она пишет упражнение вечером. 3. Ученики повторяют домашнее задание утром. Они его знают хорошо. 4. У меня день рождения летом. Я всегда весело отмечаю его.

Приложение 9

Тема «Служебные части речи»

Упражнение 1. Напишите утвердительные и отрицательные ответы на вопросы. Обратите внимание на интонацию и на позицию частицы не.



а) Модель: Ученик понимает текст?

– Да, ученик понимает текст.

– Нет, ученик не понимает текст.

1. Ученица читает слова? 2. Ученики делают домашнее задание? 3. Ученик выучил урок? 4. Учитель спрашивает? 5. Ученики отвечают? 6. Учитель объясняет правило? 7. Ученики повторяют слова? 8. Вы отдыхаете? 9. Ты изучаешь русский язык?

б) Модель: Вы понимаете, что читает Анна?

– Да, я понимаю, что она читает.

– Нет, я не понимаю, что она читает.

1. Вы понимаете, что объясняет учитель? 2. Ты слушаешь, что спрашивает Виктор? 3. Учитель знает, что делают ученики? 4. Али повторяет, что читает Ахмед. 5. Али понимает, что спрашивает учитель? 6. Ты знаешь, как отвечает Виктор?

Приложение 10

Тема «Синтаксис»

Упражнение 1. Вместо точек напишите слово *который*.

1. Это мой школьный друг, ... хорошо говорит по-английски. 2. Это моя старшая сестра, ... изучает французский язык. 3. Это мои друзья, ... любят смотреть детективы. 4. Это мой младший брат, ... тоже изучает испанский язык. 5. Это твоё первое письмо, ... я читал уже много раз. 6. Вот наша библиотека, ... работает днём. 7. Вот новые глаголы, ... мы пишем. 8. Это старые слова, ... я хорошо знаю.

Приложение 11

Тема «Тренинг коммуникативной компетентности»

КАК ГОВОРЯТ ПО-РУССКИ

Речевой этикет

Когда люди встречаются, они говорят:	
	Разговорные формы
Здравствуй (-те)!	Привет!
Доброе утро!	Салют!
Добрый день!	Здорóво!
Добрый вечер!	



Когда люди прощаются, они говорят	
До свидания!	Пока!
Всего хорошего!	До завтра!
Всего доброго!	
До скорой встречи!	
Прощай (-те)!	
Когда люди знакомятся, они говорят:	
Давайте познакомимся! Как Вас зовут? Меня зовут Как Ваше имя? Моё имя Какая у Вас фамилия? Моя фамилия Познакомьтесь, это Али.	
Рад (-а, -ы) с Вами познакомиться. Очень приятно! Мы уже знакомы.	
Рад (-а, -ы) Вас видеть!	Как дела?
Как Вы живёте?	Как жизнь?
Как Ваши дела?	
Как Ваше здоровье?	
Так отвечают на эти вопросы:	
Спасибо! Всё хорошо. Всё нормально. Замечательно! Прекрасно. Ничего. = Так себе!	
Так люди благодарят друг друга	
Спасибо!	Большое спасибо!
Пожалуйста.	Не за что!
Благодарю Вас.	Не сто́ит.

